



ÖĞRENCİ STAJ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

GİRİŞ

Tos Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık Bölümü'nde, 2024-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde anket değerlendirilmesine katılım sağlamak amacıyla öğrenci staj değerlendirme anket formu oluşturulmuştur.

Anket formları mimarlık bölümü öğrencileri için oluşturulan whatsapp grubu üzerinden gönderilmiş, Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden Öğrenci Staj Değerlendirme anketine 11 kişi katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

Öğrencilere uygulanan ankette 1 ana başlık altında toplam 11 soru sorulmuştur. Anket soruları aşağıdaki gibidir:

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır. 1- Çok Olumsuz 2- Olumsuz 3- Kararsızım 4- Olumlu 5- Çok olumlu
S2	Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S3	Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S4	Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S5	Staj bana belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S6	Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

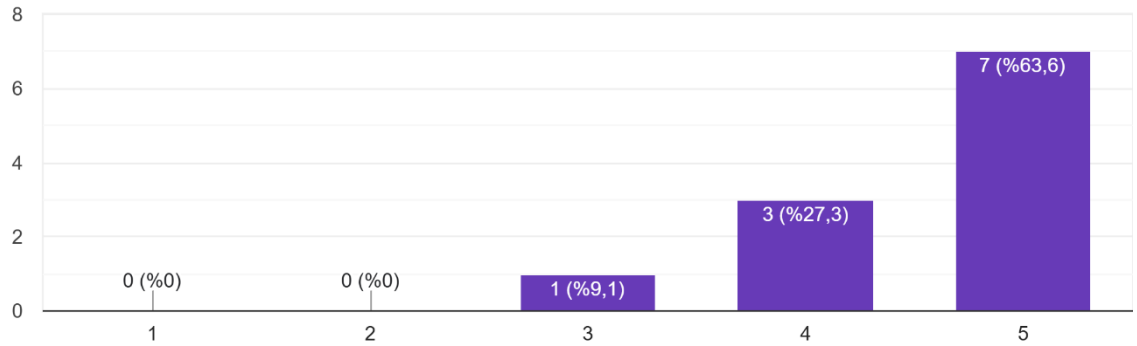
S7	Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S8	Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S9	Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S10	Mesleki özgüven kazandırdı	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S11	Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

Tablo 1. Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur. (Soru 1)

Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur.

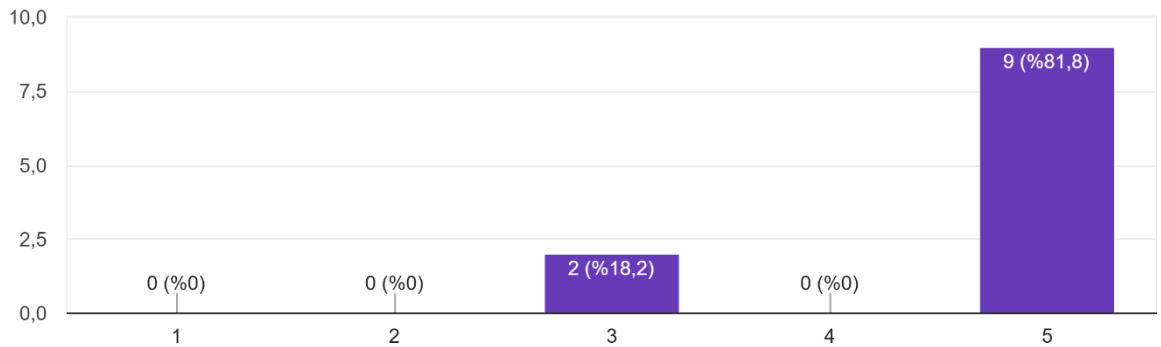
11 yanıt



Tablo 2. Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur. (Soru 2)

Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur

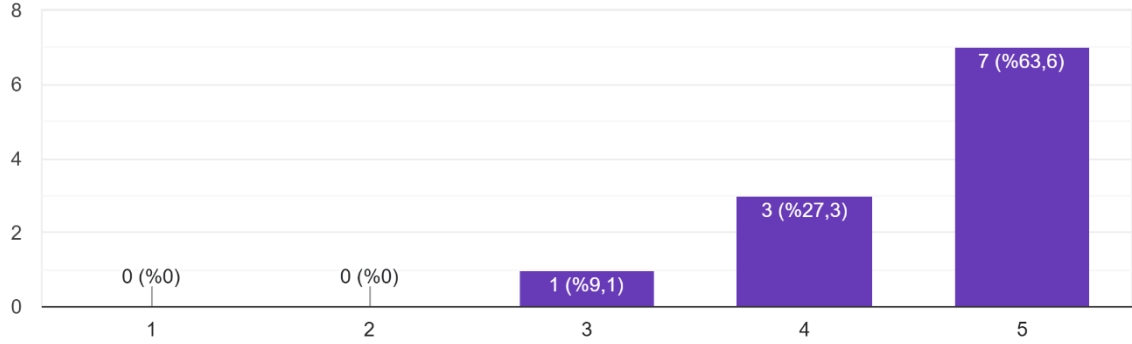
11 yanıt



Tablo 3. Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur. (Soru 3)

Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur.

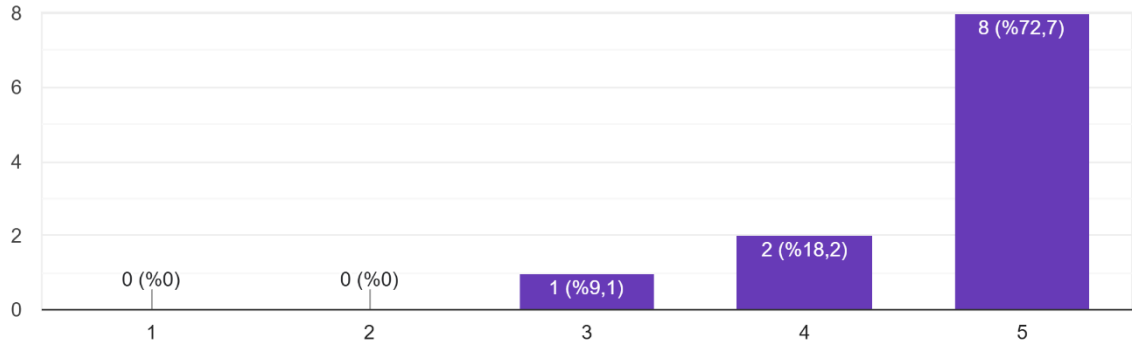
11 yanıt



Tablo 4. Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur. (Soru 4)

Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur.

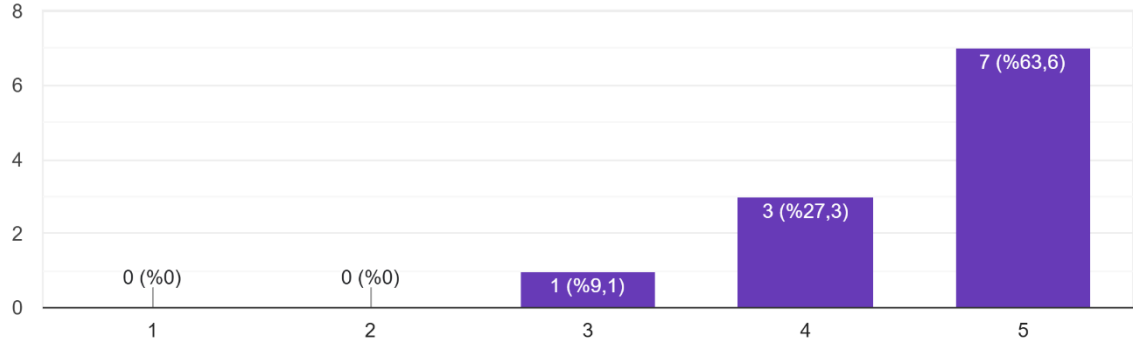
11 yanıt



Tablo 5. Staj bana belirli ihtiyaçlara y6nelik bir sistem veya s6reci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır. **(Soru 5)**

Staj bana belirli ihtiyaçlara y6nelik bir sistem veya s6reci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır.

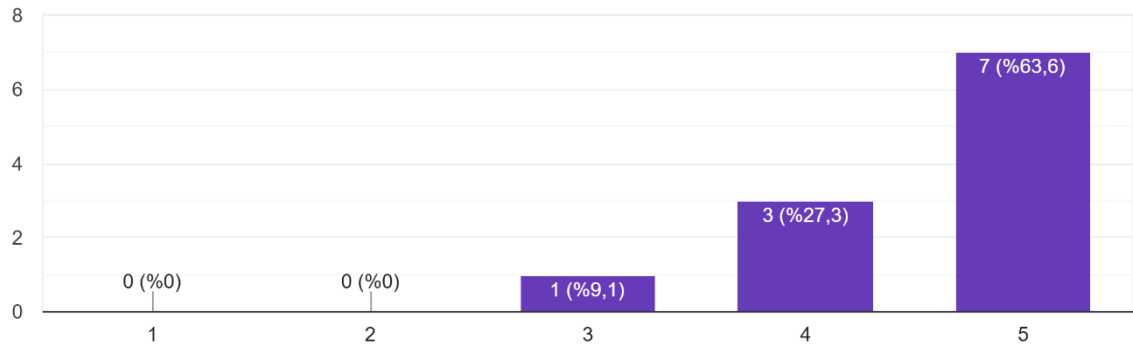
11 yanıt



Tablo 6. Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve 6zme becerisi kazandırmıştır. **(Soru 6)**

Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve 6zme becerisi kazandırmıştır.

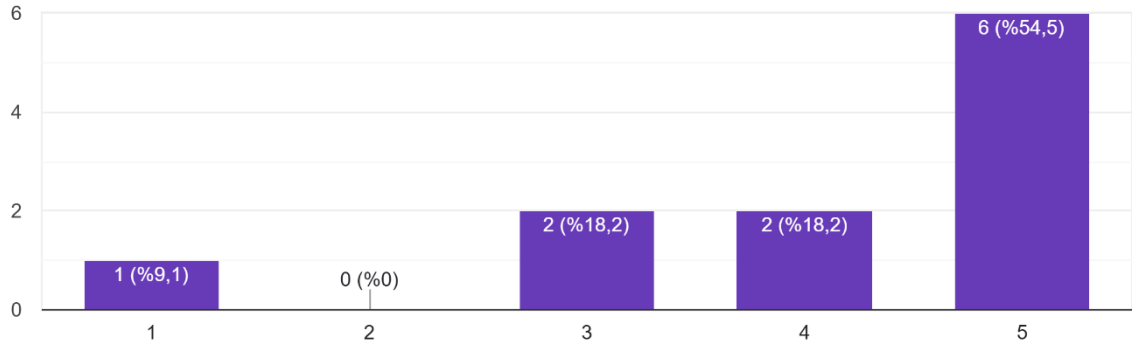
11 yanıt



Tablo 7. Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur. (Soru 7)

Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur.

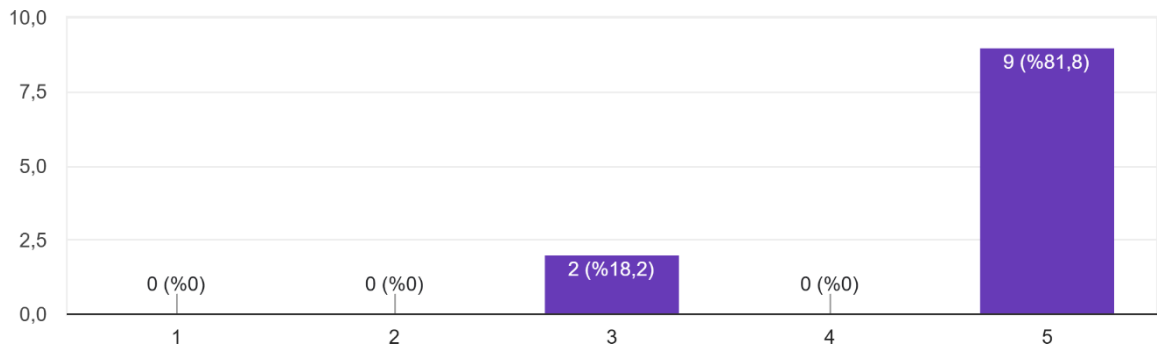
11 yanıt



Tablo 8. Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir. (Soru 8)

Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir.

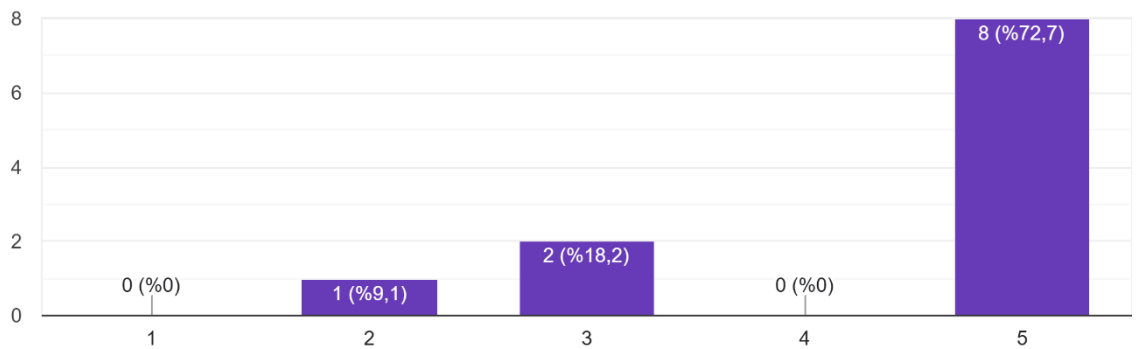
11 yanıt



Tablo 9. Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim. (Soru 9)

Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim.

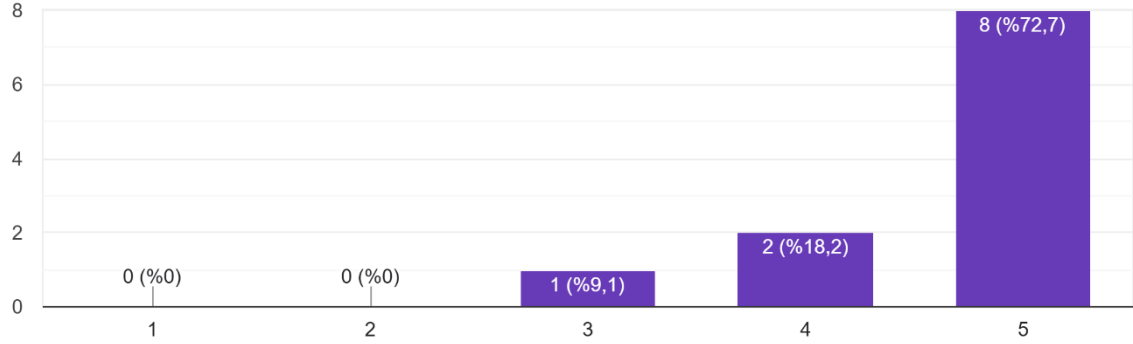
11 yanıt



Tablo 10. Mesleki özgüven kazandırdı. (Soru 10)

Mesleki özgüven kazandırdı

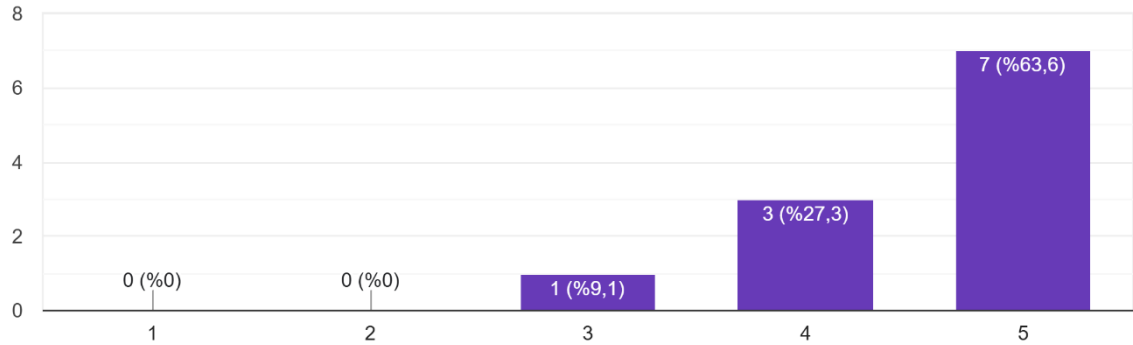
11 yanıt



Tablo 11. Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim. (Soru 11)

Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim.

11 yanıt



Tablo 12. Staj Öğrenci Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%'lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S1	11	%0	%0	%18,2	%0	%81,8
S2	11	%0	%0	%9,1	%27,3	%63,6
S3	11	%0	%0	%9,1	%18,2	%72,7
S4	11	%0	%0	%9,1	%27,3	%63,6
S5	11	%0	%0	%9,1	%27,3	%63,6
S6	11	%9,1	%0	%18,2	%18,2	%54,5
S7	11	%0	%0	%18,2	%0	%81,8
S8	11	%0	%9,1	%18,2	%0	%72,7
S9	11	%0	%0	%9,1	%18,2	%72,7
S10	11	%0	%0	%9,1	%27,3	%63,6
S11	11	%0	%0	%9,1	%27,3	%63,6

DEĞERLENDİRME

Mimarlık bölümünde uygulanan normal öğretim programı için staj verimliliğini saptayabilmek adına 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi oluşturulmuştur. Ankete toplamda 11 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre, mimarlık stajı yapan öğrencilerin çoğunluğunun staj deneyimlerinden olumlu çıktılar elde ettiği görülmektedir. Anketin her bir sorusuna yönelik ortalama cevap yüzdeleri, stajın öğrencilere sağladığı katkılar ve geliştirdiği beceriler hakkında genel bir değerlendirme yapmamıza olanak tanımaktadır.

Teorik Bilgilerin Pratiğe Uygulanması (S1): Öğrencilerin %81,8'i, stajın teorik bilgileri pratiğe dönüştürme açısından yüksek düzeyde katkı sağladığını belirtmiştir. Bu, öğrencilerin eğitimde edindikleri bilgileri iş hayatına adapte edebildiklerini göstermektedir.

Görev ve Sorumluluk Alma (S2): Staj deneyimi, öğrencilere görev ve sorumluluk alma yetkinliği kazandırmıştır. %63,6'sı bu beceride yüksek katkı alırken, %27,3'ü orta seviyede katkı sağladığını ifade etmiştir.

İletişim Becerileri (S3): Öğrencilerin %72,7'si staj süresince sözlü ve yazılı iletişim kurma becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Bu durum, iş yerinde iletişim kurabilmenin öğrenciler için bir gelişim alanı olduğunu ortaya koymaktadır.

Zaman Yönetimi (S4): %63,6'lık bir dilim, staj sürecinin zaman planlama ve yönetim becerilerini artırdığını belirtmiştir. Bu oran, iş dünyasında etkin zaman kullanımı deneyimi kazandırma açısından stajların önemli olduğunu göstermektedir.

Tasarım Becerisi (S5): Öğrencilerin %63,6'sı, stajın kendilerine sistem veya süreç tasarlama becerisi kazandırdığını ifade etmiştir. Bu, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı projelerde kullanma fırsatı bulduklarını göstermektedir.

Problem Çözme Yetisi (S6): Mesleki problemleri belirleme ve çözme konusunda %54,5'lik bir dilim yüksek katkı hissederken %18,2'si orta seviyede katkı aldığını ifade etmiştir. Bu sonuç, bazı öğrenciler için problem çözme becerisinin daha da desteklenmesi gerektiğini işaret etmektedir.

Takım Çalışması (S7): Takım üyesi olarak çalışma becerisi konusunda öğrencilerin %81,8'i yüksek düzeyde katkı sağladığını belirtmiştir. Bu oran, stajların öğrencilerin ekip çalışması becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini göstermektedir.

Mesleki ve Etik Sorumluluk (S8): %72,7 oranında katılımcı, stajın mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırdığını ifade etmiştir. Bu sonuç, stajların öğrencilerin profesyonel etik konularına farkındalık kazandırdığına işaret etmektedir.

Kuruma Aidiyet Hissi (S9): Öğrencilerin %72,7'si, staj süresince kendini kurumun bir parçası olarak hissettiğini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin kurumsal yapıya uyum sağlama ve aidiyet duygusu geliştirme açısından olumlu bir deneyim yaşadığını göstermektedir.

Mesleki Özgüven (S10): %63,6'lık bir kesim, stajın mesleki özgüven kazandırmada yüksek katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu, öğrencilerin staj deneyimleri ile kendilerine olan güvenlerinin arttığını göstermektedir.

Staj Yerinin Tavsiye Edilmesi (S11): Öğrencilerin %63,6'sı, staj yaptıkları işyerini arkadaşlarına tavsiye edebileceğini belirtmiştir. Bu da işyerinin öğrencilere genel anlamda olumlu bir staj deneyimi sunduğunu göstermektedir.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçları, mimarlık stajlarının öğrencilere birçok alanda önemli katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Teorik bilgilerin pratiğe dökülmesi, iletişim, takım çalışması ve mesleki etik gibi alanlarda öğrencilere değerli deneyimler kazandırıldığı görülmektedir.



İŞVEREN STAJ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

GİRİŞ

Tos Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık Bölümü'nde, 2024-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde anket değerlendirilmesine katılım sağlamak amacıyla işveren staj değerlendirme anket formu oluşturulmuştur.

Anket formları mimarlık bölümü öğrencilerinin stajlarını tamamladıkları iş yerlerine mail ve whatsapp üzerinden gönderilmiş, Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık İşveren Staj Değerlendirme anketine 2 kişi katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

İşverenlere uygulanan ankette 1 ana başlık altında toplam 8 soru sorulmuştur. Anket soruları aşağıdaki gibidir:

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır. 1- Çok Olumsuz 2- Olumsuz 3- Kararsızım 4- Olumlu 5- Çok olumlu
S2	Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S3	Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S4	Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S5	Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir.	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S6	Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.

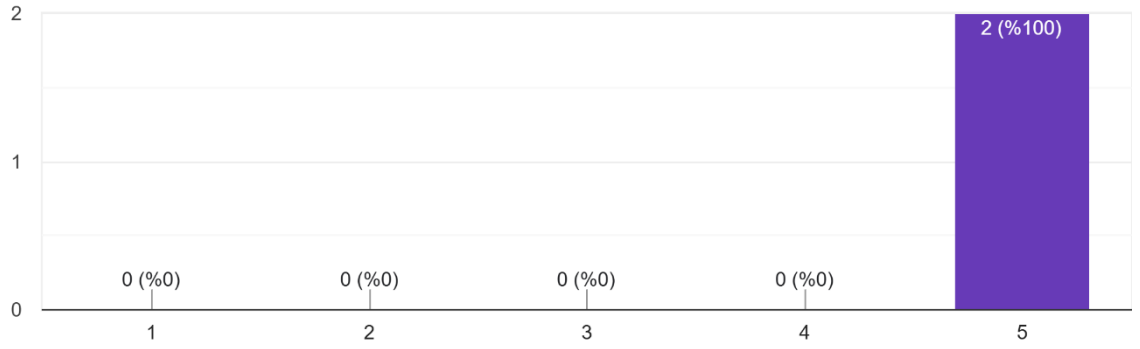
S7	Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz?	Doğrusal Ölçek yoluyla cevaplandırılmıştır.
S8	Stajyer öğrencimizde geliştirilmesini düşündüğünüz ve tavsiye edeceğiniz, bizlere iletmek istediğiniz konular varsa lütfen aşağıya yazınız.	Kısa yanıt yoluyla cevaplandırılmıştır.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

Tablo 1. Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır? (Soru 1)

Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır.

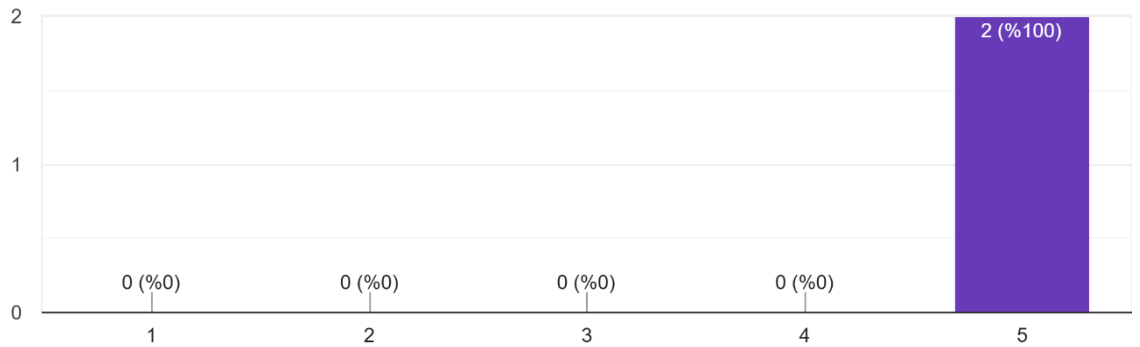
2 yanıt



Tablo 2. Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz? (Soru 2)

Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz

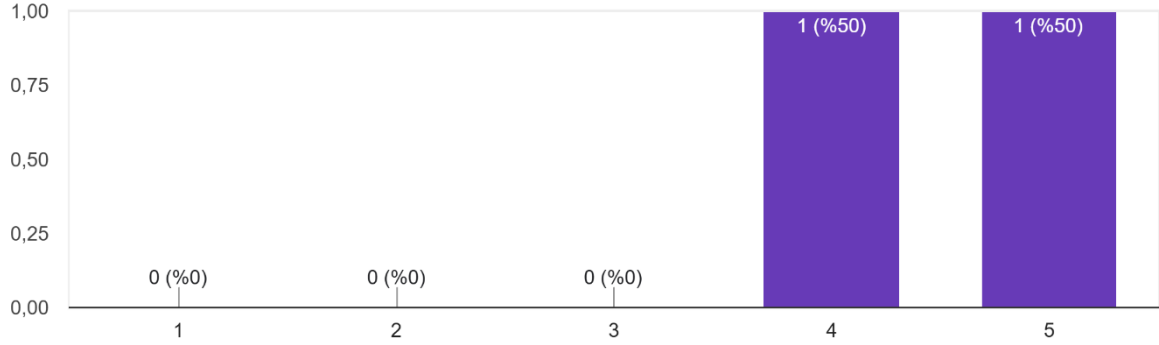
2 yanıt



Tablo 3. Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz.?(Soru 3)

Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz.

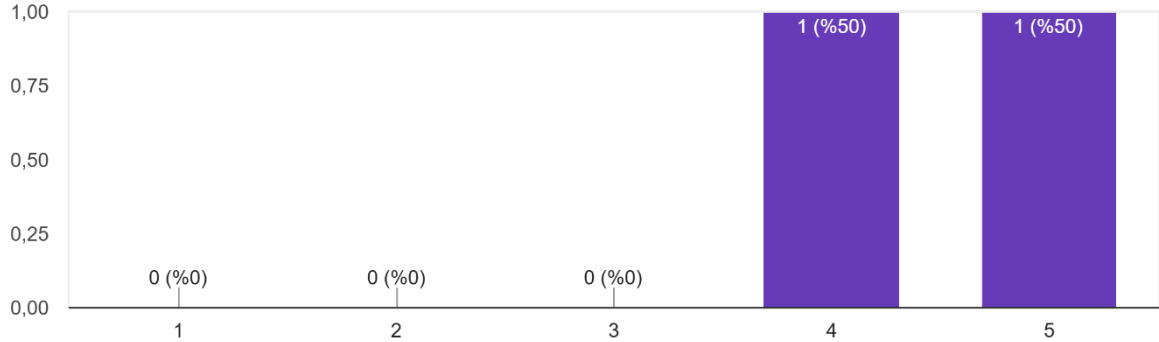
2 yanıt



Tablo 4. Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır. (Soru 4)

Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır.

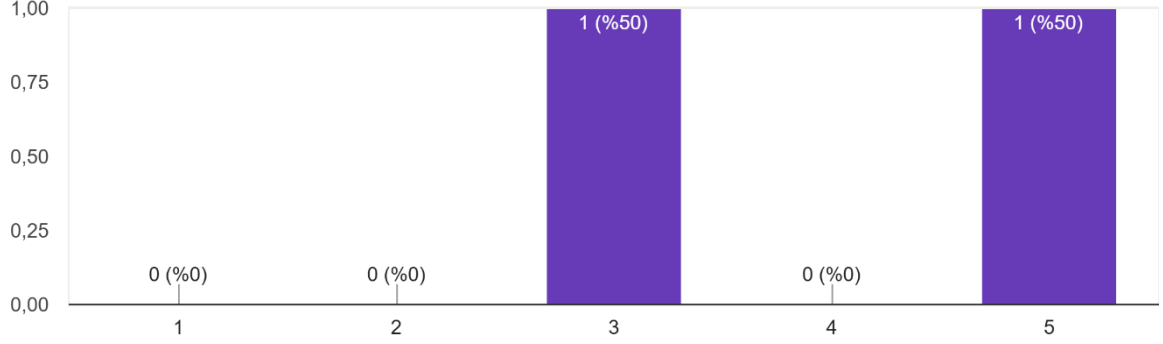
2 yanıt



Tablo 5. Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir. **(Soru 5)**

Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir.

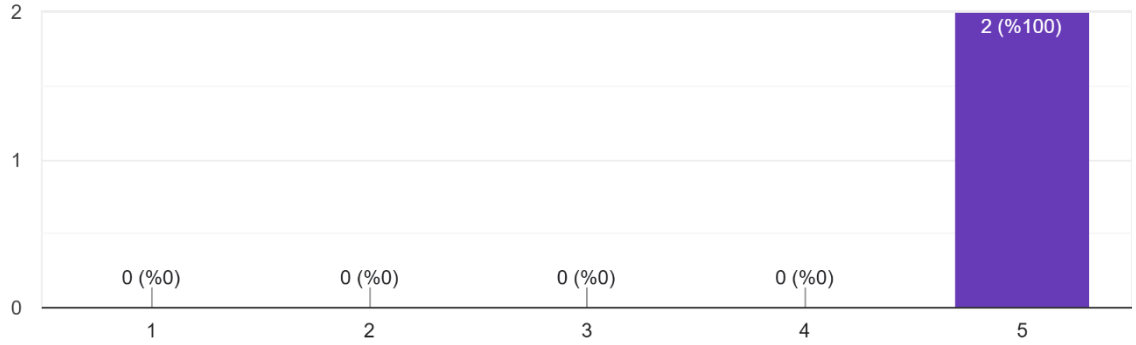
2 yanıt



Tablo 6. Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz? **(Soru 6)**

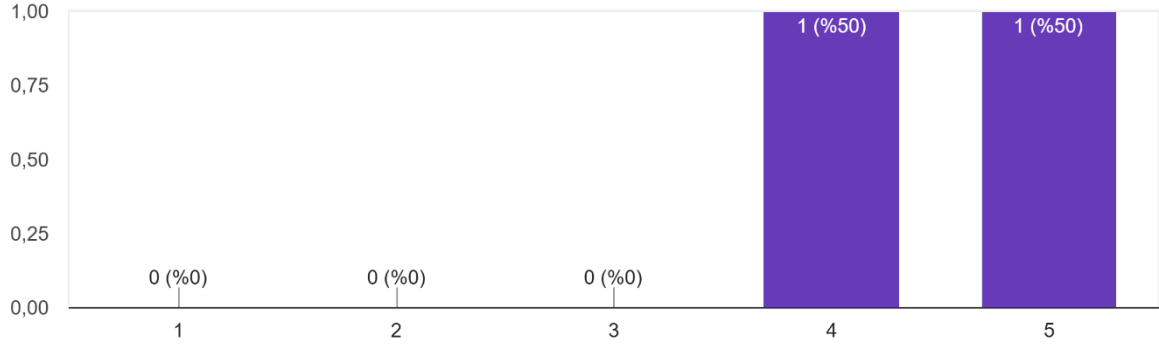
Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz?

2 yanıt



Tablo 7. Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz? (Soru 7)

Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz?
2 yanıt



Tablo 8. Stajyer öğrencimizde geliştirilmesini düşündüğünüz ve tavsiye edeceğiniz, bizlere iletmek istediğiniz konular varsa lütfen aşağıya yazınız. (Soru 8)

Herhangi bir yanıt veren olmamıştır.

Tablo 9. İşveren Staj Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%'lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S1	2	%0	%0	%0	%0	%100
S2	2	%0	%0	%0	%0	%100
S3	2	%0	%0	%0	%50	%50
S4	2	%0	%0	%0	%50	%50
S5	2	%0	%0	%50	%0	%50
S6	2	%0	%0	%0	%0	%100
S7	2	%0	%0	%0	%50	%50

DEĞERLENDİRME

Mimarlık bölümünde uygulanan normal öğretim programı için staj verimliliğini saptayabilmek adına 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde İşveren Staj Değerlendirme Anketi oluşturulmuştur. Ankete toplamda 2 işveren katılım sağlamıştır. Anket sonuçlarına göre, işverenlerin mimarlık bölümü stajyer öğrencilerinin iş hayatına hazırlanması konusunda genel olarak olumlu bir değerlendirme sunduğu gözlemlenmektedir. İşverenlerin öğrenciler hakkındaki görüşleri, stajyerlerin mesleki yeterlilikleri, iletişim becerileri ve uygulama yetkinliklerine dair olumlu bir tablo çizmektedir.

İş Hayatına Hazırlık (S1): Tüm işverenler (%100), kurumlarının stajyer öğrencileri iş hayatına hazırlama konusunda tam bir katkı sunduğunu belirtmiştir. Bu, işverenlerin

öğrencilere iş ortamını tanıtmaya ve onları iş dünyasına hazırlama konusunda kendilerini yeterli bulduklarını göstermektedir.

Uygulama ve Deneyim Aktarımı (S2): İşverenler %100 oranında, stajların uygulama yaptırmaya ve mesleki deneyimlerini öğrencilere aktarma amaçlarına dönük olarak olumlu bir katkı sunduğunu ifade etmişlerdir. Bu, kurumların öğrencilere iş deneyimi kazandırma ve onların mesleki bilgi birikimlerini artırma konusunda başarılı bir süreç yönettiğini göstermektedir.

Teorik Bilgilerin Uygulanması (S3): Stajyerlerin almış oldukları teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme becerisi konusunda işverenler %50 oranında çok olumlu, %50 oranında ise olumlu katkı sağlandığını belirtmiştir. Bu durum işverenlerin memnun olduklarını göstermektedir.

Teknik ve Araç Kullanımı (S4): İşverenler, öğrencilerin staj sırasında gerekli teknikleri ve araçları kullanma becerilerini %50 oranında yüksek düzeyde, %50 oranında orta düzeyde değerlendirmiştir. Bu durum işverenlerin memnun olduklarını göstermektedir.

Araştırma ve Sorgulama (S5): Öğrencilerin alanlarıyla ilgili konuları sorgulama, araştırma ve öğrenme becerisi konusunda işverenlerin %çok olumlu, diğer %50'si kararsız olarak görüş belirtmiştir. Bu, öğrencilerin sorgulayıcı ve araştırmacı yönlerinin geliştirilmesi gerektiğini şeklinde yorumlanabilir.

İletişim Becerisi (S6): Öğrencilerin kurumda çalışan diğer personel ile iletişim kurabilme yeteneği konusunda işverenler %100 oranında olumlu bir değerlendirme yapmıştır. Bu, öğrencilerin iş yerinde etkin iletişim kurabilme becerilerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

İşe Devam Ettirme Eğilimi (S7): Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yerlerinde çalıştırılma isteği ile ilgili olarak işverenlerin %50'si olumlu, %50'si ise orta düzeyde katkı sağlamıştır. Bu durum, stajyer öğrencilerin işyerinde kalıcı olma potansiyellerinin değişiklik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme: Anket sonuçları, işverenlerin öğrencilerin iş hayatına hazırlanmaları, uygulama ve deneyim kazanmaları ile iletişim becerileri konusunda olumlu görüşler sunduğunu göstermektedir.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ ve ANKET RAPORU

GİRİŞ

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümünden mezun olan öğrencilerin anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezun anket formu oluşturulmuştur. Anket formları mezun öğrencilere mimarlık bölümü mezunları için oluşturulan WhatsApp mezun öğrenci grubu üzerinden gönderilerek, mimarlık bölümünden mezun öğrencilerden doldurulması istenmiştir. Mezun öğrenci anketine 21 kişi katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

Öğrencilere uygulanan ankette genel bilgiler dahil olmak üzere 18 adet soru yer almaktadır.

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Mezunun Adı-Soyadı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S2	Mezuniyet Yılı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S3	Mezuniyetten sonra işe ilk başlama yılı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S4	Halen Görev yaptığı Kuruluşun adı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S5	Kuruluştaki Görevi/Pozisyonu	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S6	Kuruluştaki çalışma süresi	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S7	Kuruluşun personel sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S8	Kuruluşun faaliyet alanı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S9	Lisans eğitiminiz sonrasında lisans üstü eğitime (yüksek lisans, doktora) devam ettiniz mi belirtiniz.	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S10	Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Çok Olumsuz), 2 (Olumsuz), 3 (Kararsızım), 4 (Olumlu), 5 (Çok Olumlu)
S11	Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkısı derecesi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S12	Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S13	Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S14	Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S15	Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S16	Yeniden tercih etmek isteseydiniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S17	Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S18	Mimarlık bölümümüzün eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve AR-GE çalışmalarına katkılarınız hangi yönde olur.	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır

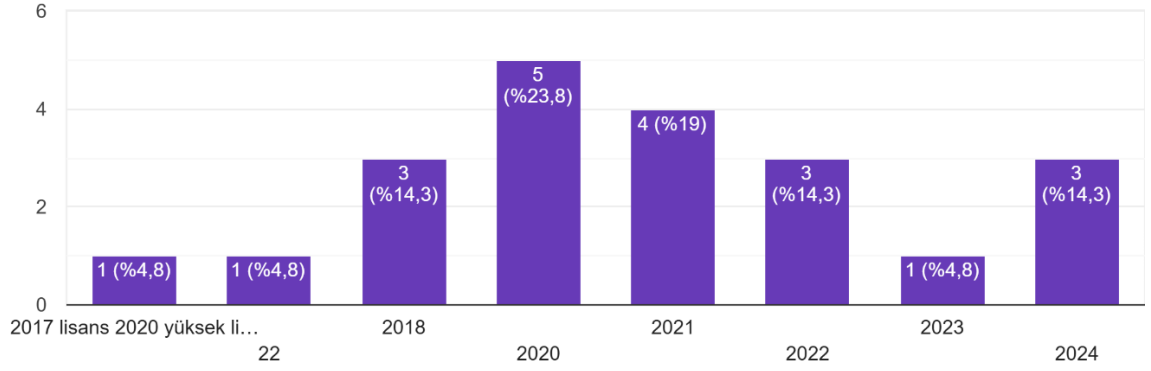
MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Güz döneminde yapılan ankette Mimarlık bölümünden mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası kurumlardaki görev dağılımı, kuruluş faaliyet alanları ve aldıkları eğitimin mesleği ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı değerlendirilmiştir.

Tablo 1. Mezuniyet Yılı (Soru 2)

Mezuniyet yılı

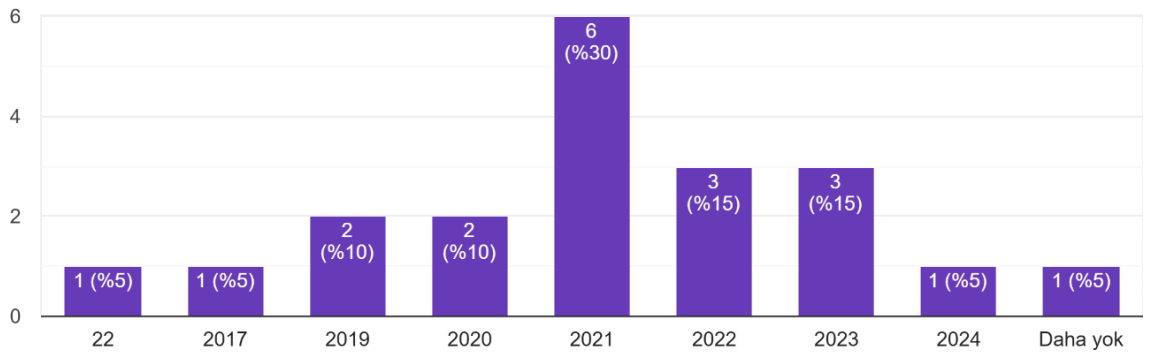
21 yanıt



Tablo 2. Mezuniyetten sonra işe ilk başlama yılı (Soru 3)

Mezuniyetten sonra işe ilk başlama yılı

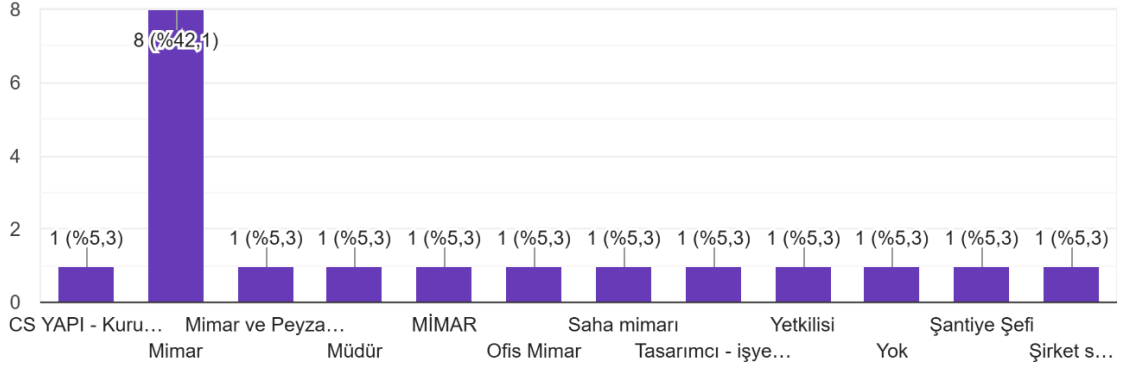
20 yanıt



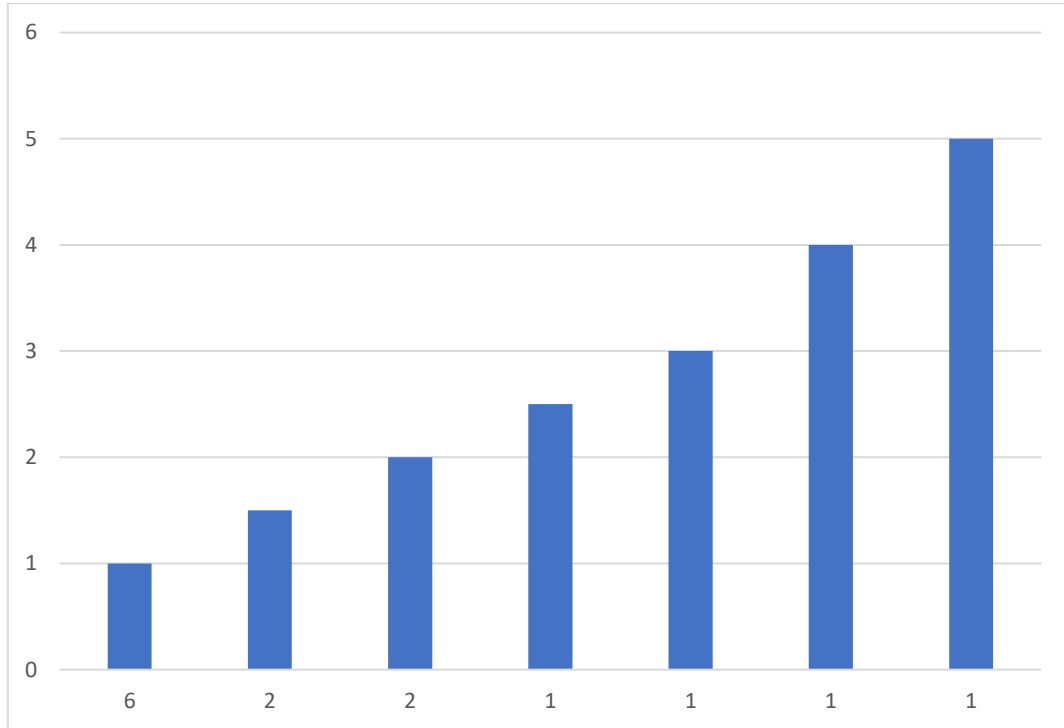
Tablo 3. Kuruluştaki Görevi/Pozisyonu (Soru 5)

Kuruluştaki Görevi/Pozisyonu

19 yanıt



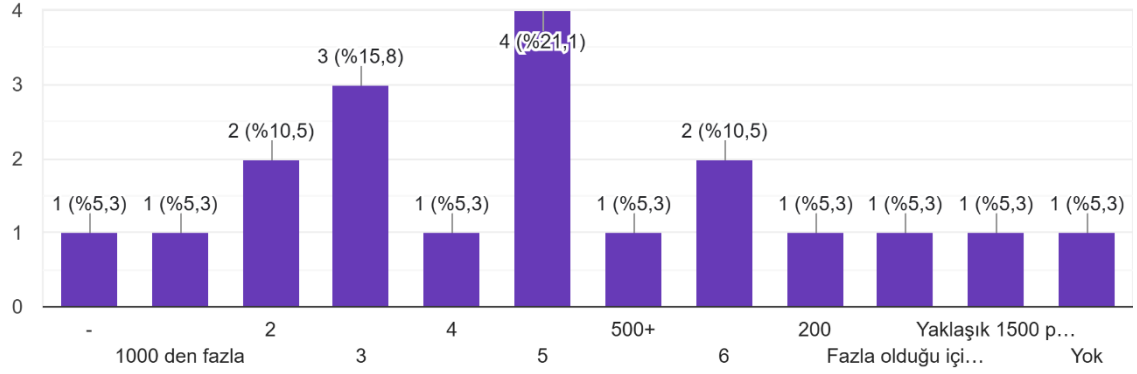
Tablo 4. Kuruluştaki çalışma süresi (Soru 6)



Tablo 5. Kuruluşun personel sayısı (Soru 7)

Kuruluşun personel sayısı

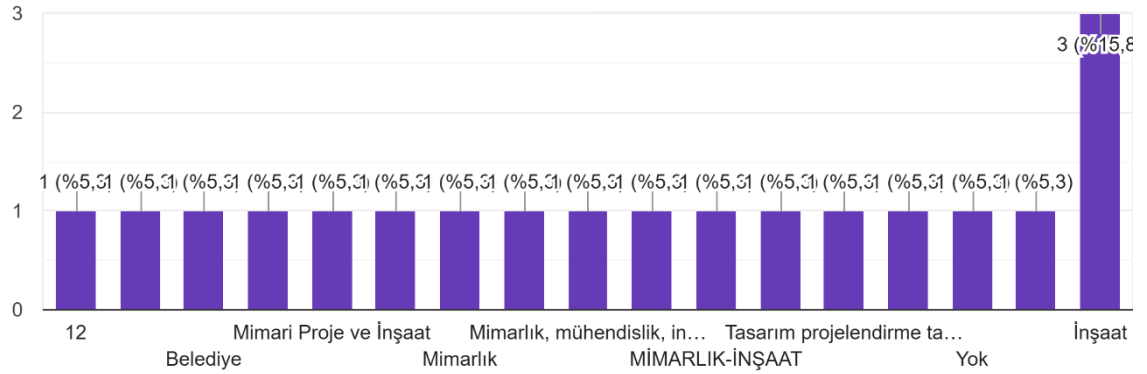
19 yanıt



Tablo 6. Kuruluşun faaliyet alanı (Soru 8)

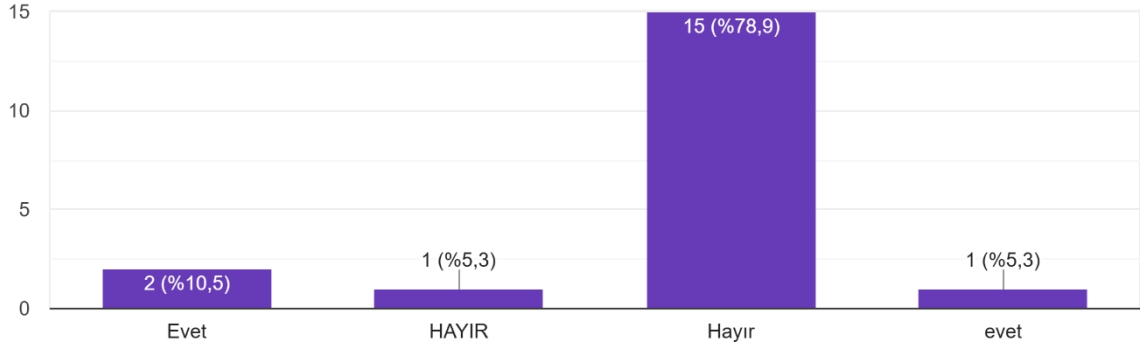
Kuruluşun faaliyet alanı

19 yanıt



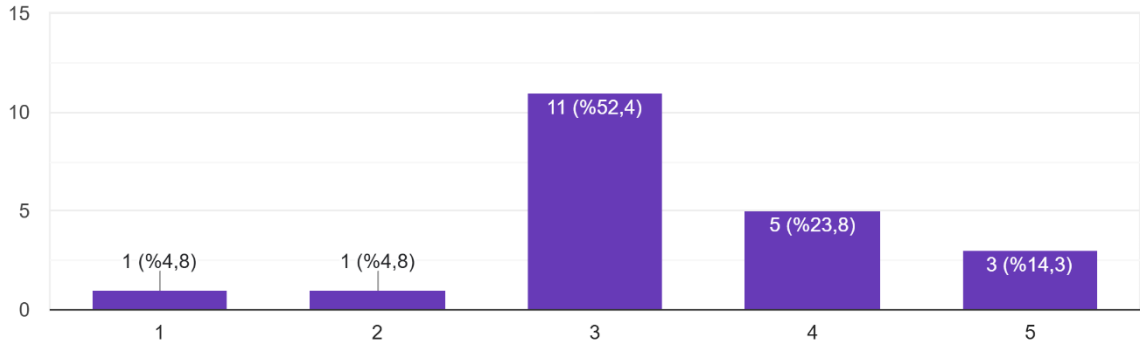
Tablo 7. Lisans eğitiminiz sonrasında lisans üstü eğitime (yüksek lisans, doktora) devam ettiniz mi belirtiniz. (Soru 9)

Lisans eğitiminiz sonrasında lisans üstü eğitime (yüksek lisans, doktora) devam ettiniz mi belirtiniz.
19 yanıt



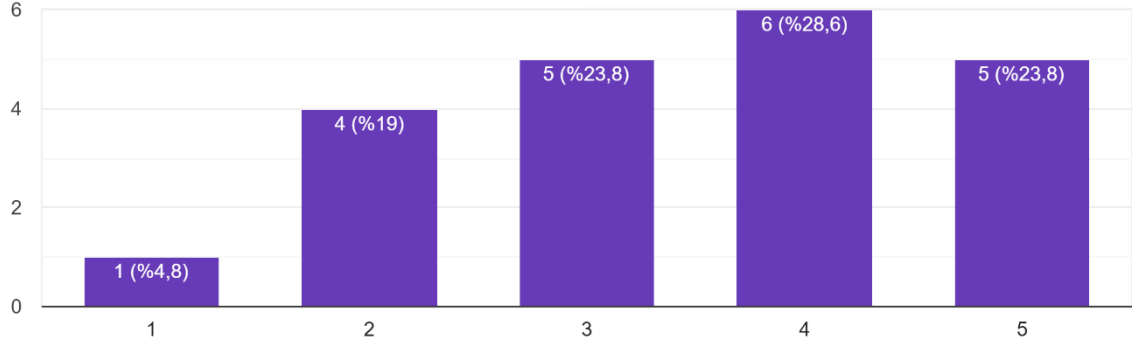
Tablo 8. Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir? (Soru 10)

Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir
21 yanıt



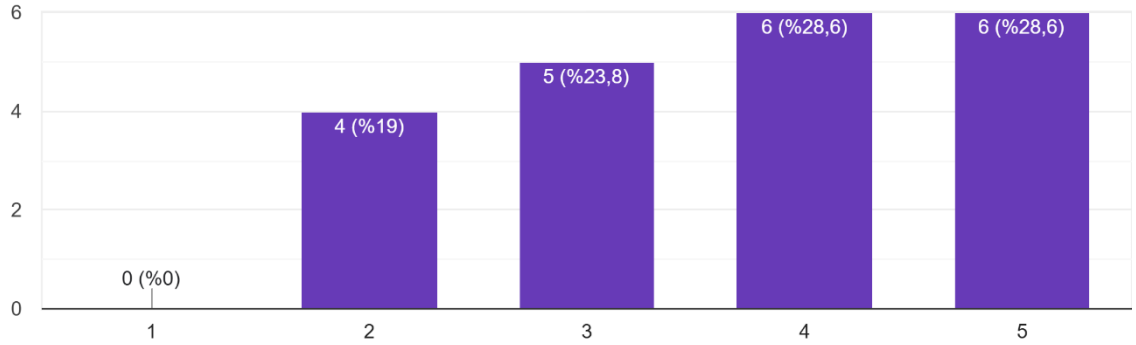
Tablo 8. Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkı derecesi nedir? (Soru 11)

Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkısı derecesi nedir?
21 yanıt



Tablo 9. Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkı derecesi nedir? (Soru 12)

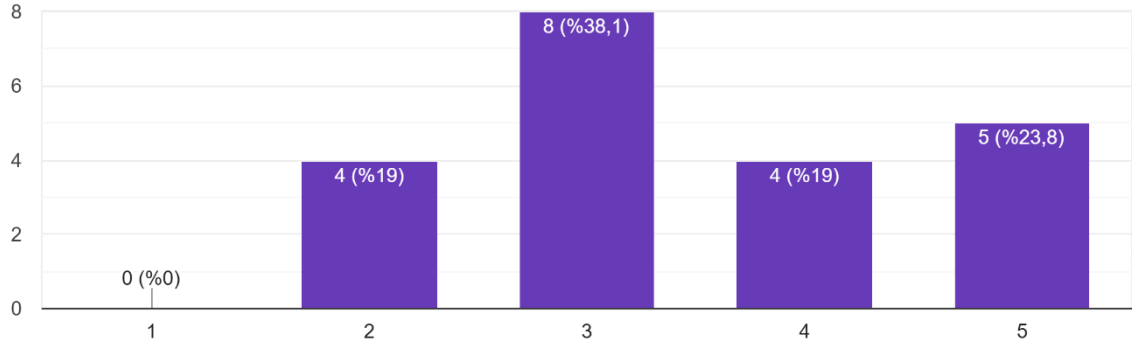
Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?
21 yanıt



Tablo 10. Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu? (Soru 13)

Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?

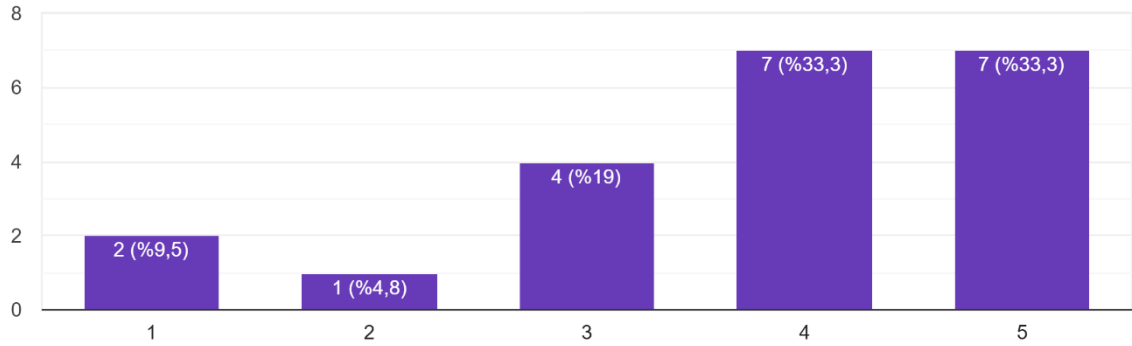
21 yanıt



Tablo 11. Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı? (Soru 14)

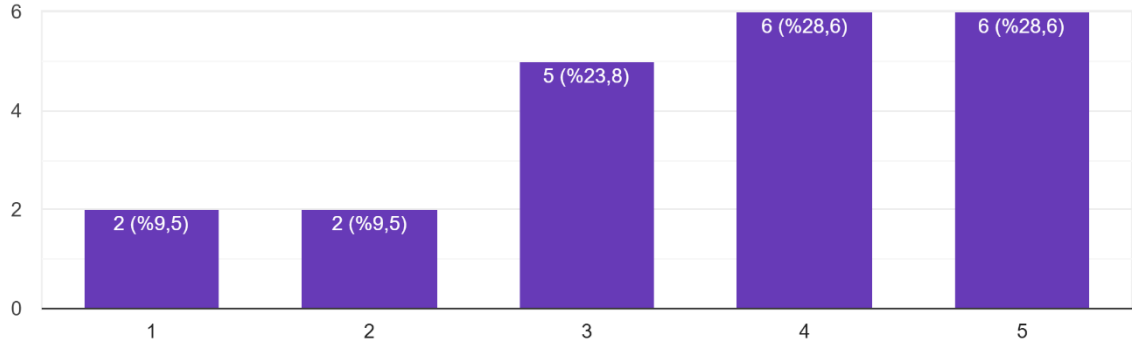
Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?

21 yanıt



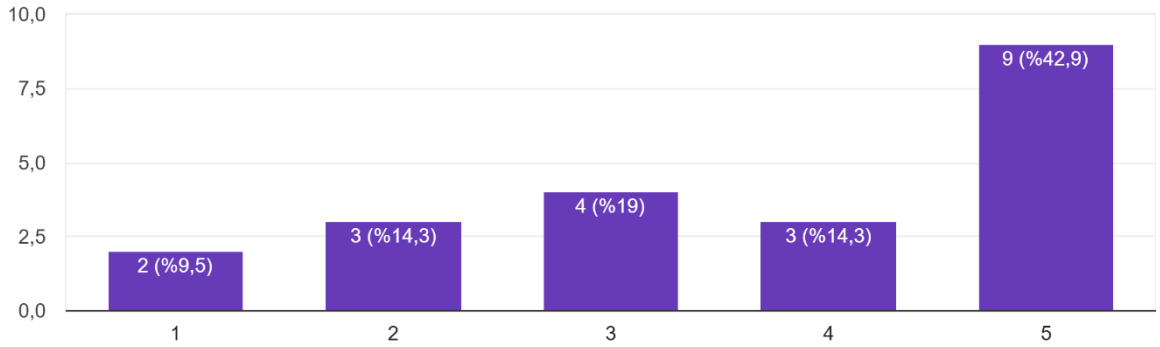
Tablo 12. Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı? (Soru 15)

Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?
21 yanıt



Tablo 13. Yeniden tercih etmek isteseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır? (Soru 16)

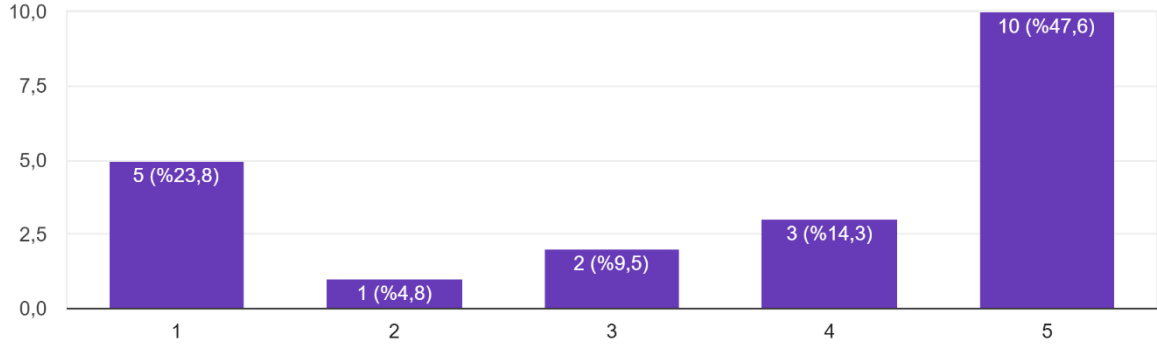
Yeniden tercih etmek isteseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?
21 yanıt



Tablo 14. Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz? (Soru 17)

Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?

21 yanıt



Tablo 15. Mezun Öğrenci Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları (%'lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S10	21	4,7	4,7	52,3	23,8	14,2
S11	21	4,7	19,0	23,8	28,5	23,8
S12	21	0	19,0	23,8	28,5	28,5
S13	21	0	19,0	38	19,0	23,8
S14	21	9,5	4,7	19,0	33,3	33,3
S15	21	9,5	9,5	23,8	28,5	28,5
S16	21	9,5	14,2	19,0	14,2	42,8
S17	21	23,8	4,7	9,5	14,2	47,6

DEĞERLENDİRME

Ankete katılan, 2017 yılı ve sonrasında mezun olan 21 öğrenciden 1 kişi çalışmadığını belirtmiştir. Diğer öğrenciler mezuniyet sonrasında işe başlamışlardır. Ankete göre 10 öğrenci çalıştığı kuruluştaki mimar olarak görev yapmaktadır. Çalışan öğrenciler çalıştıkları kurumda en az 2 ay en fazla 6 yıl çalışma süresine sahiptir. Lisans eğitiminiz sonrasında lisans üstü eğitime (yüksek lisans, doktora) devam ettiniz mi sorusuna cevap veren 21 öğrenciden, 3'ü eğitime devam ettiğini belirtmiştir.

Anket sorularına verilen cevapların katılanların % oranına göre; A Gurubu (Çok Olumlu + Olumlu), B Gurubu (Kararsızım) ve C Gurubu (Olumsuz + Çok Olumsuz) olarak değerlendirilmiştir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde; “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?” sorusuna (SORU 10) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %90,5 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Aldığınız eğitimin bugünkü konumunuza ulaşmanızdaki katkı derecesi nedir?” sorusuna (SORU 11) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %76,2 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Aldığınız eğitimin mesleğiniz ile ilgili temel becerileri kazandırmada katkısı derecesi nedir?” sorusuna (SORU 12) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %81 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında meslek yaşamınıza yönelik önerilerde bulunuldu mu?” sorusuna (SORU 13) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %80,9 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandırıldı mı?” sorusuna (SORU 14) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %85,6 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Lisans eğitiminiz sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırıldı mı?” sorusuna (SORU 15) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %81 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Yeniden tercih etmek isterseniz okulumuz tekrar seçenekleriniz arasında mıdır?” sorusuna (SORU 16) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %76,2 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. “Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?” sorusuna (SORU 17) verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %71,4 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir.

Ankete katılım sağlayan öğrencilerden elde edilen verilere göre bütün sorulara %60 ve üzeri oranda memnuniyet sağlandığı tespit edilmiştir. “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler iş hayatınızda yeterli ve güncel midir?” sorusuna verilen cevap mimarlık bölümünün güçlü yönü, “Mezun olduğunuz bölümü bir yakınınıza okuması için önerir misiniz?” verilen cevap ise mimarlık bölümünün zayıf yönü olarak analiz edilmiştir. 2023-2024 Eğitim-öğretim yılı anket sonuçlarına göre de en zayıf yön olarak belirlenen soru için aşağıdaki önlemlerin alınmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

- Öğrencilere oryantasyon haftalarında Mimarlık eğitiminin özellikle sıkıntı yaşanan uygulamalı dersleri hakkında bilgiler aktarmak.
- Öğrencilerin lisans eğitimleri sırasında Mimarlık bölümü derslerinin öğrenim çıktılarına göre alınması gereken uygulamalı ve teorik derslerde yaşadıkları zorlukları aşabilmeleri için yöntem önerisi geliştirmek ve sunmak.
- Öğrencilere güncel teknolojik olanaklarla mimarlık eğitiminin fizyolojik olarak zor olan kısmını hafifletici yöntemler geliştirmek.



YENİ MEZUN PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ

ANKET RAPORU

Giriş

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümü yeni mezun öğrencilerin anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezuniyet aşamasında yeni mezun anket formu oluşturulmuştur. Öğrencilerden Anket formlarının Kasım ayı itibariyle e-mail ve whatsapp aracılığıyla Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden 01 Kasım 2024 tarihi itibariyle 5 kişi mezun olmuştur. Yeni mezun anketine aynı 5 kişi katılım sağlamıştır.

A. Bölüm/Program Değerlendirmesi

Anketin İçeriği

Öğrencilere uygulanan ankette 2 ana başlık altında toplam 28 soruluk anket düzenlenmektedir. Anket ana başlıkları;

A. Genel Değerlendirme

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) 2 (Katılmıyorum), 3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum), 5 (Kesinlikle Katılıyorum)
S2	Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S3	Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S4	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

55	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
8	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.

B. Program Çıktısına Ulaşma

1	PÇ 1. Mimarlık ve Yapı Alanıyla ilgili kurumsal ve etik değerler konusunda bilgi ve kavrayışa sahip oldum	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
2	PÇ 2. Mimarlık ve Yapı ilgili alanın tarihsel, coğrafi, toplumsal ve kültürel bağlam içindeki yerine / önemine ilişkin bilgi ve kavrayışa sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
3	PÇ 3. Mimarlık ve Yapı ilgili alanda insan ve toplum odaklı, çevreye (doğal ve yapı) duyarlı mimari tasarım / planlama / tasarım / araştırma yöntemleri konusunda bilgi ve kavrayışa sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
4	PÇ 4. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım etkinlikleri ve araştırmaları için söylem, kuram ve kılı (pratik) bütünlüğünü sağlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
5	PÇ 5. Lisans Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	PÇ 6. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım süreçlerinde olası toplumsal, çevresel ve etik sonuçlarını dikkate alarak karar verebilmek için gerekli temeli oluşturacak verileri toplama değerlendirme ve yorumlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	PÇ 7. Mimarlık ve Yapı İnsan değerinin bilgisiyle, insan haklarına ve bu temelde sosyal ve kültürel haklara saygılı, doğal çevrenin ve kültürel mirasın korunmasında gerekli duyarlılığı göstererek, adalet bilinciyle karar verme ve hareket etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
8	PÇ 8. Mimarlık ve Yapı Bu çerçevede, alanda gerekli, düşünsel, söylemsel, bilimsel, teknolojik, estetik, sanatsal tarihsel ve kültürel alt yapıya ilişkin bilgi ve kavrayışa sahip oldum	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
9	PÇ 9. Mimarlık ve Yapı Mimari tasarım / planlama / tasarım etkinlikleri ve araştırmaları için söylem, kuram ve kılı (pratik) bütünlüğünü sağlama becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
10	PÇ 10. Mimarlık ve Yapı Bir mimari tasarım / planlama / tasarım projesini bağımsız olarak yürütür, bu süreçler için araştırma projeleri planlayıp yürütme, yeni sentezler üretme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
11	PÇ 11. Mimarlık ve Yapı Alternatif mimari tasarım, planlama kurguları ve çözümleri geliştirebilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
12	PÇ 12. Mimarlık ve Yapı Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarma, bilgiyi nicel ve nitel verilerle	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

	destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşma becerisine sahip oldum.	
13	PÇ 13. Mimarlık Lisans Alanının gerektirdiği İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
14	PÇ 14. Mimarlık alanında kuram, tasarım ve uygulama üzerine lisans düzeyinde edinilen bilginin paylaşılması ve yetkinleşerek üretimi / artışının sağlanabilmesi için mesleki okur-yazarlık; eleştirel düşünme, konuşma ve yazabilme konularında yeterli düzeyde beceriye sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
15	PÇ 15. Yabancı dilde (İngilizce ya da üniversitenin seçtiği dilde) konuşma ve yazma eylemlerini etkin bir şekilde kullanabilme ve mimarlık alanında AB ülkelerinde aranan B2 düzeyinde kendini ifade etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
16	PÇ 16. Mimarlık ve Yapı Disiplinler arası etkileşimli mimari tasarım / planlama / tasarım konusunda beceri sahip oldum. Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerileri bağlama ilişkin verilerin yorumunda, sorunların tanımında, ustalık ve inovasyon sergileyen alması mimari tasarım / planlama / tasarım kararlarının / projelerin / çözümlerin geliştirilmesinde kullanma becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
17	PÇ 17. Disiplinler arası çalışma ve araştırma yapabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
18	PÇ 18. Lisans Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
19	PÇ 19. Mimarlık ve Yapı Alanındaki mevcut bilgiyi eleştirel ve diyalektik bir yaklaşımla değerlendirebilme, sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerileri disiplininin gerektirdiği profesyonel bir yaklaşımla etik ilkelerin ışığında, mesleki davranış kuralları, ölçütler ve standartlar ile yasal çerçevelere uygun olarak, olası toplumsal, çevresel ve etik sonuçlarını dikkate alarak kullanma becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

YENİ MEZUN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

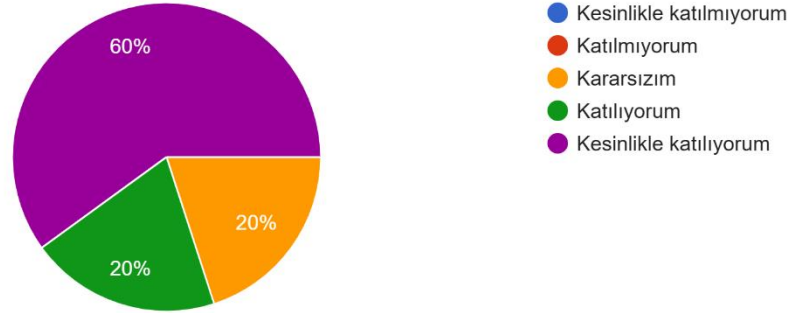
2022-2023 Eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde yapılan ankete Mimarlık bölümüne uygulanan normal öğretim programı için belirtilen program çıktılarının ulaştığı seviyeyi belirleyebilmek amacıyla Yeni Mezun Anket Formu kullanılmıştır (EK 1). Yeni Mezun Anketinde sorulan 28 adet çoktan seçmeli soru ile program çıktılarının ulaştığı düzey sorgulanmıştır (EK 1). Anket soruları; kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4) ve kesinlikle katılıyorum (5) cevaplarını içermektedir. Yeni Mezun Anket Formunda verilen cevapların yüzdelik oranları hesaplanmıştır.

Tablo 1. Yeni Mezun Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları

Soru 1.

Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.

5 yanıt

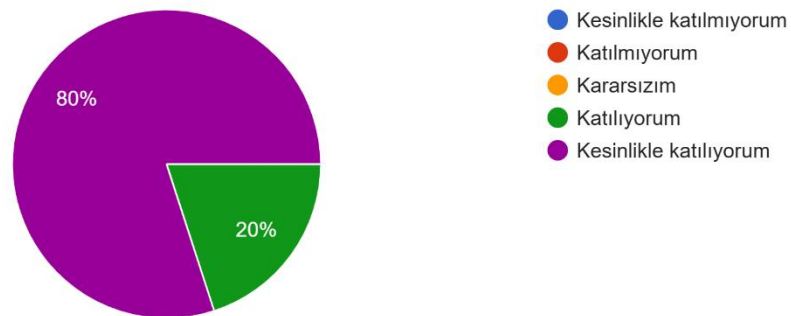


Toros Üniversite'sinin eğitim kalitesiyle ilgili yaptıkları değerlendirmelere bakıldığında genel olarak memnun oldukları görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden 3'ü eğitim kalitesinin yeterli olduğuna kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığı, diğer kişi ise kararsız kaldığını belirtmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 2.

Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.

5 yanıt



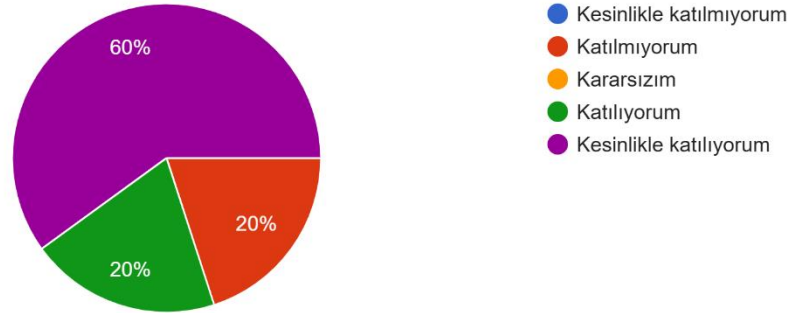
Öğrenciler bilgilerini kavrama ve kullanabilme yetkinliklerini değerlendirdiğinde sonuçların tamamen olumlu olduğu görülmüştür. Anketi katılan 5 kişiden 4'ü kesinlikle katıldığını, 1'i

katıldığı belirtmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 3.

Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.

5 yanıt

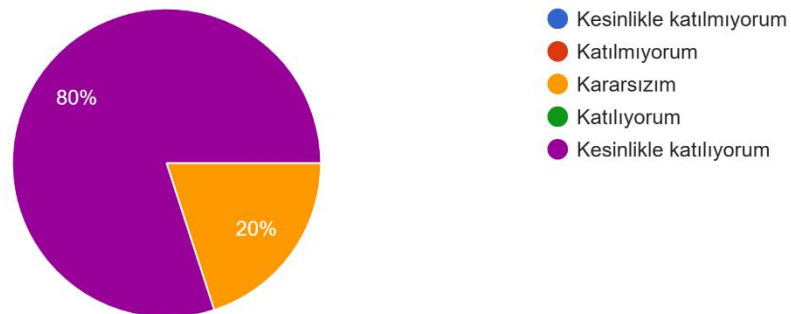


Toros Üniversite'sinde verilen eğitimin öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığı görülmektedir. Çünkü 5 katılımcıdan 3'ü beklentilerinin karşılanmasına kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığını belirtmiştir. Yalnızca 1 kişi anket önermesine katılmadığını belirtmiştir.

Soru 4.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim

5 yanıt



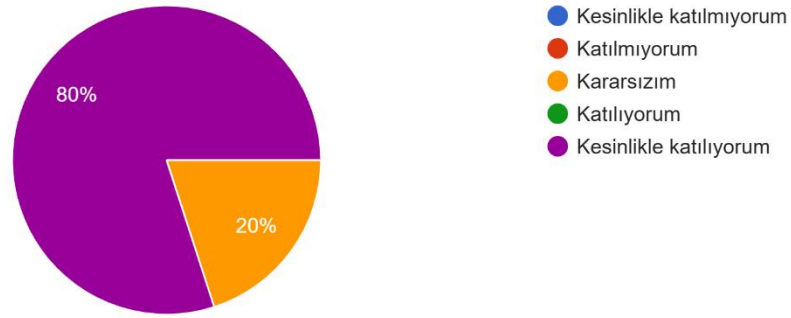
Öğrencilerin tekrar Toros Üniversite'sini tercih edip etmeyecekleri üzerine yapılan anket sorusunda genel olarak katıldıklarını iletmişlerdir. Ankete katılan 5 katılımcıdan 4'ü önermeye

kesinlikle katılıyorum seçeneğini seçmiştir. 1'i ise anket önermesini kararsızım olarak değerlendirmiştir.

Soru 5.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.

5 yanıt

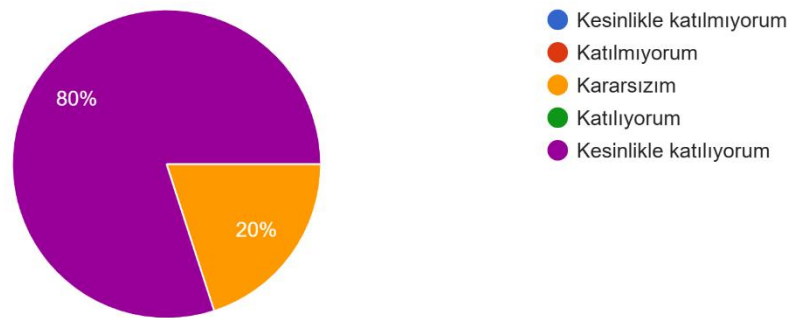


Öğrencilere tekrar seçme şansları olsa mimarlık bölümünü seçip seçmeyecekleri üzerine sorulan soruya büyük çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 4'ü kesinlikle katıldığını, 1'i ise kararsız kaldığını belirtmektedir.

Soru 6.

Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.

5 yanıt



Öğrencilerin Toros Üniversitesi'ni yeni tercih yapacak olan öğrencilere tavsiye edip etmeyeceklerini anlamak üzere olan sorulan soruda yüzde 80 olumlu yanıt verildiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 4'ü kesinlikle katıldığını belirtirken, 1 kişi ise kararsız olarak görüş bildirmiştir.

Tablo 2. Yeni Mezun Kısa Yanıtlı Anket Cevapları

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S7	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	- Saygı sevgi öğreti - Birebir eğitim ilgili hocalar - İlgili ve yetkin hocalar, kaliteli ders anlatımı, ulaşılabilir öğrenci işleri
S8	Toros Üniversitesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	- Çalışma güçlenme odaklanma - Daha özenli olunabilir, sistem daha iyi olabilir - Sınıflardaki ekipmanların kalitesi, kantin
S9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Çok güzel bir okuldu

Ankette bulunan 7.soru ile Toros Üniversitesi eğitiminin güçlü yönlerine verilen cevaplar değerlendirildiğinde; öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşılabilirliği, alanında yetkin hocalar ile çalışılması, tarihi yapılarda eğitim verilmesi, eğitimin kalitesi ve yenilikçi olması ve yaratıcı, detay odaklı, esnek bir tasarım anlayışına sahip olunması olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Ankette bulunan 8.soru ile Toros Üniversitesi'ndeki eğitimin geliştirilmesi yönünde; üniversitede kullanılan OBS, LMS gibi sistemlerin geliştirilmesi, eğitim materyallerinin kalitesinin artırılması ve kantinin faaliyete şeklinde görüş bildirilmiştir.

Tablo 2. Program Çıktılarının Yeni Mezun Anket Cevaplarının Yüzdeleri

Program Çıktısı	Toplam Cevap Sayısı	1 (Kesinlikle Katılmıyorum) (cevap sayısı) (yüzdelik değer)	2 (Katılmıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)
PÇ 1	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 2	5	0	0	(1) %20	0	(4)% 80
PÇ 3	5	0	0	0	0	(5) %100
PÇ 4	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 5	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 6	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 7	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 8	5	0	0	(1) %20	0	(4)% 80
PÇ 9	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 10	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 11	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 12	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 13	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80

PÇ 14	5	0	0	(1) %20	0	(4)% 80
PÇ 15	5	0	(1) %20	(1) %20	0	(3) %60
PÇ 16	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 17	5	0	0	(1) %20	0	(4)% 80
PÇ 18	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 19	4	0	0	(1) %25	0	(3) %75

Ankette bulunan program çıktıları ve cevap eşleştirmelerine bakıldığında öğrencilerin anket sorularına daha yüksek oranda kesinlikle katılıyorum ya da katılıyorum şeklinde görüş bildirdiği görülmektedir. Bu durum öğrencilere program çıktı yetkinliklerinin başarılı olarak verildiği şeklinde yorumlanabilir.

MEZUN ÇALIŞTIRAN İŞVEREN ANKET RAPORU

GİRİŞ

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümünden mezun olan öğrencilerin çalıştıkları işyerleri tarafından anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezun çalıştıran işveren anket formu oluşturulmuştur. Anket formları mezun öğrencilere mimarlık bölümü mezunları için oluşturulan WhatsApp grubu üzerinden gönderilerek, işverenler tarafından doldurulması istenmiştir. Mezun çalıştıran işveren anketine 2 işveren katılım sağlamıştır.

ANKETİN İÇERİĞİ

İşverenlere uygulanan ankette genel bilgiler dahil olmak üzere 10 adet soru yer almaktadır.

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Kuruluşun adı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S2	Anketi dolduran kişinin görevi	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S3	Kuruluşun personel sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S4	Kuruluşun faaliyet alanı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S5	Kuruluştaki görev yapan üniversitemiz mezun sayısı	Kısa Yanıt Yoluyla Cevaplandırılmıştır
S6	Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Çok Olumsuz) 2 (Olumsuz), 3 (Kararsızım), 4 (Olumlu), 5 (Çok Olumlu)
S7	Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S8	Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S9	Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S10	Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

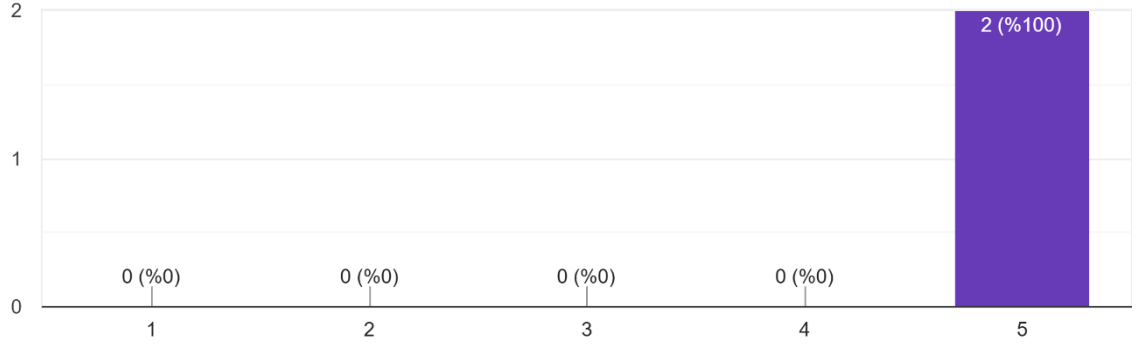
MEZUN ÇALIŞTIRAN İŞVEREN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Güz döneminde yapılan ankette Mimarlık bölümünden mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası işe başlama öncelikleri, mezunların teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda mesleki yeterliliklerinin değerlendirmesi için mezun çalıştıran işveren kuruluşlardan oluşturulan anket formları ile görüşleri alınmıştır.

Tablo 1. Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız? (Soru 6)

Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?

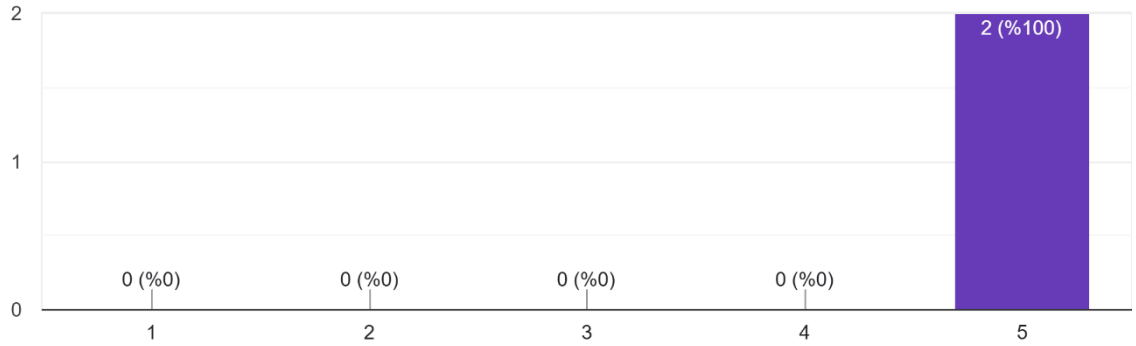
2 yanıt



Tablo 2. Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz? (Soru 7)

Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?

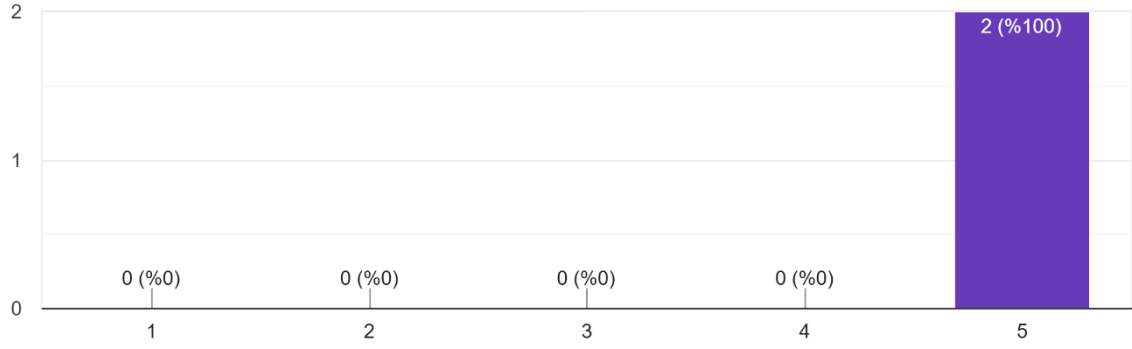
2 yanıt



Tablo 3. Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz? (Soru 8)

Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?

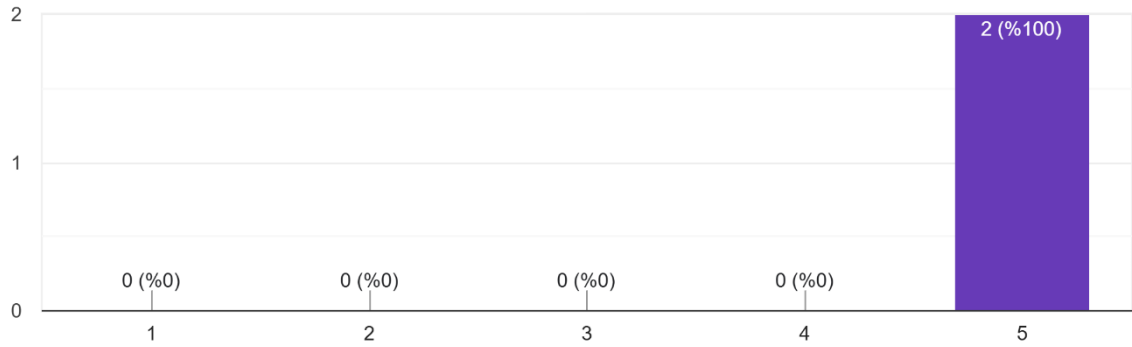
2 yanıt



Tablo 4. Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir? (Soru 9)

Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?

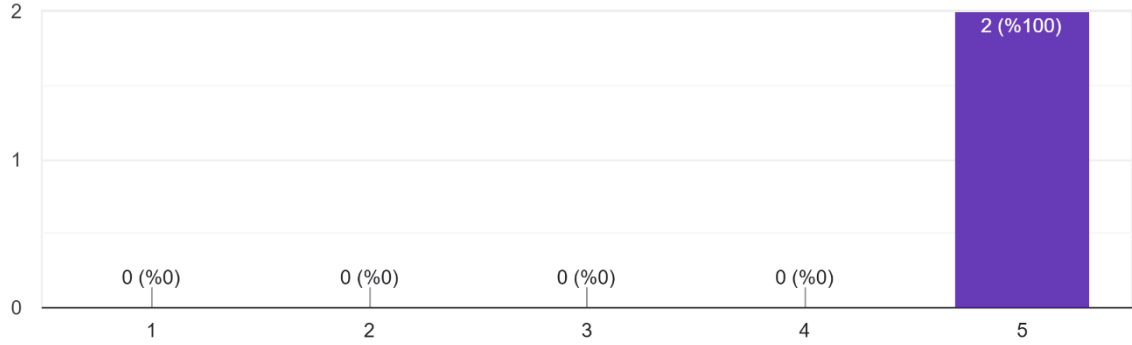
2 yanıt



Tablo 5. Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz? (Soru 10)

Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?

2 yanıt



Tablo 15. Mezun Çalıştıran İşveren Anket Cevapları (%'lik oranlar üzerinden değerlendirilmiştir)

Anket Soruları	Toplam Cevap Sayısı	1 (Çok Olumsuz)	2 (Olumsuz)	3 (Kararsızım)	4 (Olumlu)	5 (Çok olumlu)
S6	5	0	0	0	0	100
S7	5	0	0	0	0	100
S8	5	0	0	0	0	100
S9	5	0	0	0	0	100
S10	5	0	0	0	0	100

DEĞERLENDİRME

Mezun çalıştıran işveren anketi form dolduran kişilerin meslek dağılımları Mimardır. Kuruluşlarda 5 kişi çalışmaktadır. Kuruluşların faaliyet alanları Özel sektör olarak dağılım göstermektedir. Bir kuruluşta en fazla 5 mezun öğrencimiz en az 3 mezun öğrencimiz çalışmaktadır.

Anket sorularına verilen cevapların katılanlarını % oranına göre; A Gurubu (Çok Olumlu + Olumlu), B Gurubu (Kararsızım) ve C Gurubu (Olumsuz + Çok Olumsuz) olarak değerlendirilmiştir.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde; “Mezunumuza öncelik verme konusunda ne derece öncelik tanırırsınız?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzu teorik ve pratik bilgileri açısından ne derece yeterli buluyorsunuz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzu iş etiği ve ahlakı konusunda ne derece yeterli buluyorsunuz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu

sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzun iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılama düzeyi nedir?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında, “Mezunumuzun genel değerlendirmesine göre yeni bir mezunumuzu daha ne derece çalıştırmak istersiniz?” sorusuna verilen cevaplara göre A+B grubu sonuçların %100 oranında olması pozitif olarak değerlendirilmiştir. Verilen cevaplara göre zayıf yn tespit edilmemiştir.

Mezun işveren anketlerine özel sektör ya da kamu kuruluşlarından yeteri kadar katılım sağlanmamaktadır. 2023-2024 Eğitim-ğretim yılı mezun işveren anketine 5 kişi katılım sağlarken 2024-2025 yılı anketine sadece 2 işveren katılım sağlamıştır. Ankete katılım sayılarına bakıldığında sonuçların ve değerlendirmelerin gerçekçi olamayacağı açıktır. İyileştirmelerin öncelikle ankete katılım sağlayan işveren sayısının arttırılması konusunda yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Söz konusu iyileştirmeye yönelik aşağıdaki önlemlerin alınması tavsiye edilmektedir,

- Anketlerin tek bir ğretim elemanına sorumluluk verilerek yaptırılmanın ötesinde her ğretim elemanından belirlenecek minimum sayıda anket istemek (rneğin her ğretim elemanının 3 işverene anket yaptırması).
- Fakülte dış paydaşlarından anketler konusunda destek istemek.
- Sivil toplum kuruluşları, meslek odaları gibi paydaşlardan destek istemek. Örneğin mimarlar odasından destek isteyerek işverenlerin maksimum düzeyde katılımlarını sağlamak.

TOROS ÜNİVERSİTESİ

Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

2024-2025 Mimarlık Bölümü Oryantasyon Programı Raporu

2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenime başlayan öğrenciler ve aktif kayıtlı diğer sınıflardaki öğrencilerimiz için; 3-4 Ekim 2023 tarihinde oryantasyon etkinlikleri planlanmıştır. Etkinlikler, 2023 yılı oryantasyon programı anket verileri ve Stratejik Plan 2024 hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Birim kalite komisyonunun hazırlamış olduğu etkinlik takvimi ve görev dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

OTURUM	SAAT	3 EKİM PERŞEMBE	4 EKİM CUMA	
1. OTURUM	11:00-12:00	Tanışma/Bölüm Tanıtımları A004 (İç Mimarlık ve Mimarlık öğrencileriyle aynı sınıfta yapılacaktır)	Mimarlar Odası Söyleşi Öğrenci Üye Kaydı A002 İç Mimarlar Odası Söyleşi Öğrenci Üye Kaydı A004	
			Öğlen Arası	
2. OTURUM	13:00-15:00	Kütüphane Tanıtımı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi Erasmus Bilgilendirmesi Öğrenci Toplulukları Stantları A004	Heykel Atölyesi A Blok Avlu	Desen Atölyesi A Blok Avlu
	15:00-15:30		1. Sınıflar İçin Oryantasyon Anketi (Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Danışmanı: Arş. Gör. Ebru PEKDAŞ İç Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Cevriye BENLİ)	

GÖREV DAĞILIMI

Açılış Konuşması: Prof. Dr. Uğurcan AKYÜZ

Bölüm Toplantısı: Bütün Öğretim Elemanları

Sunum: Öğr. Gör. Özer KÖK

Meslek Odaları ile İletişim: Bölüm Başkanlıkları

Atölyeler: Öğr. Gör. Özer KÖK, Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Cevriye BENLİ

Öğrencilere Duyuruların Yapılması ve 1. sınıflar İçin Anket: Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Danışmanı: Arş. Gör. Ebru PEKDAŞ İç Mimarlık Bölümü 1. Sınıf Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Cevriye BENLİ

Açılış Konuşması, Sunum, Bölüm Tanıtımı

Etkinliğin bu kısmında öğrencilerle A004 dersliğinde bir araya gelinmiş, dekanımız sayın Prof. Dr. Uğurcan AKYÜZ açılış konuşmasını gerçekleştirmiştir. Öğr. Gör. Özer KÖK tarafından oryantasyon eğitimi sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunum ardından mimarlık ve iç mimarlık bölüm başkanlarının önderliğinde tüm bölüm hocaları teker teker kendini tanıtmış ve bölümler hakkında sohbet edilmiştir. Öğlen arasına geçilmiştir.

Kütüphane Tanıtımı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi Erasmus Bilgilendirmesi

13.00'da başlayan bu kısımda ilk olarak üniversitemizin Kütüphane ve Dokümantasyon Başkanı Dilar YETER kütüphanemizin imkanları ve erişim seçenekleri hakkında bilgi vermiştir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi'nden Kaan Davutoğlu üniversitemize yeni gelen öğrencilerimiz için yararlanabilecekleri psikolojik hizmetleri ele almıştır. Son olarak Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü'nden Pelin Yıldız ERASMUS başvuru dönemleri ve olanakları hakkında bilgi vermiştir.



Üniversitemiz İdari Birimleri Bilgilendirmelerinden Kesitler

Öğrenci Toplulukları Stantları

3 Ekim Perşembe günü başta Genç Mimarlar Topluluğu olmak üzere üniversitemize ait öğrenci toplulukları tüm gün kampüste stantlarını açarak tanıtım yapmışlardır.

İç Mimarlar Odası Söyleşi

4 Ekin Cuma Günü İç Mimarlar Odası Mersin şube yönetimi, şube başkanı Kemal Burçin KÖKSAL ve 1.Sınıf iç mimarlık öğrencilerimiz arasında meslek ve öğrenim hayatı üzerine bir söyleşi gerçekleşmiştir.

Mimarlar Odası Söyleşi

TMMOB Mimarlar Odası Mersin Şubesi Yönetimi ve mimarlık bölümü öğrencileri bir araya gelerek, meslek hayatı, mimarlık öğrenimi hakkında söyleşi gerçekleştirmişlerdir.

Atölyeler

Bu kapsamında 2 farklı atölye tasarlanmış, programın 1. Gününde öğrencilerin atölyeye kayıt yaptırılmaları istenmiştir.

Atölye 1: Heykel Atölyesi

Tarih: 4 Ekim 2024 Cuma

Saat: 13.00-15.00

Yer: Uray Kampüsü/A004 Avlu

Atölye Yürütücüleri: Öğr. Gör. Özer KÖK

Atölye Hakkında: Hazır olarak alınan alçıdan farklı boyutlardaki heykeller ile tarihi kampüs alanı içinde heykel boyama ve mekanı deneyimleme amaçlanmıştır. Atölyede kullanıcılara boyalar, fırçalar ve heykeller verilerek heykeller üstünde serbest bir çalışma yapmaları beklenmiştir. Katılım tüm öğrencilere ve öğretim elemanlarına açık tutulmuştur.

Atölye 2: Desen Atölyesi

Tarih: 4 Ekim 2024 Cuma

Saat: 13.00-15.00

Yer: Uray Kampüsü/A004 Avlu

Atölye Yürütücüleri: Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Cevriye BENLİ

Atölye Hakkında: Serbest el çizimi uygulaması yapılması ve renk kullanımı üzerinde çalışılması amaçlanmıştır. Atölyede katılımcılar kendilerine verilecek kâğıt, kurşun kalem, pastel ve kuru boyalar ile çevrelerindeki fakültemiz yapılarını, ağaç ve çevre görünümünü kâğıtlar üzerinde serbest el ile çalışabilecekleri gibi, soyut çalışmalar da yapmışlardır. Katılım fakültemizin tüm öğrencilerine ve öğretim elemanlarına açık tutulmuştur.



Atölyelerden Kesitler

Değerlendirme

2024-2025 eğitim öğretim yılı oryantasyon programı, fakülte kalite komisyonunca hazırlanmış program çerçevesinde, programı birebir uygulayarak tamamlamıştır. Programda görev alan tüm öğretim elemanları, idari personel, diğer görevliler, davetliler ve öğrencilere katılımları için teşekkür edilmiştir. Gastronomi ve mutfak sanatları bölümü, Uray Kampüsü'nde yer almadığından oryantasyon etkinliklerine 45 Evler kampüsünde katılmıştır. Etkinlik sonrasında 1. Sınıf öğrencilerine danışmanları tarafından anket uygulanmıştır. Anket raporları ayrıca sunulacaktır.

TOROS ÜNİVERSİTESİ
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
2024-2025 GÜZ YARIYILI MİMARLIK BÖLÜMÜ ORYANTASYON
PROGRAMI RAPORU

04.10.2024 TARİHİNDE GEREKLEŞTİRİLEN ORYANTASYON ETKİNLİĞİ
KAPSAMINDA MİMARLIK ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN
DOLDURULAN ANKET SONUÇLARI

Güzel sanatlar, tasarım ve mimarlık fakültesi stratejik planı P.G.1.5.1. kapsamında 04.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen ankete 2 adet mimarlık öğrencisi katılmıştır. Ankette öğrencilerden oryantasyon etkinliğini değerlendiren, açık uçlu ve doğrusal ölçek içeren 14 adet soruyu cevaplamaları istenmiştir. Öğrenciler oryantasyon programı kapsamında düzenlenen etkinlikleri olumlu bulmuşlardır ve bu tür etkinliklerin daha sık yapılmasından memnun olacaklarını belirtmişlerdir. Ancak etkinliklerin yapıldığı fiziksel alanın iyileştirilmesini talep etmişlerdir. Ayrıca Mimarlar Odası Tanışma Etkinliği olumlu etki bırakmıştır.

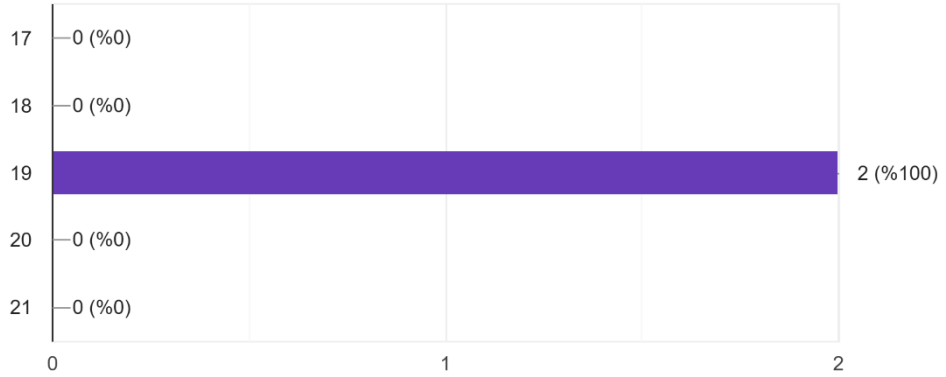
Oryantasyon Programı Memnuniyet Anketi

Toros Üniversitesi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi 04.10.2024

Aşağıdaki sorulara 1 (Kesinlikle katılmıyorum), 2 (Katılmıyorum), 3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum), 5 (Kesinlikle katılıyorum) olmak üzere 1-5 arasında değerlendirmeniz beklenmektedir. Ankete katıldığınız için teşekkür ederiz.

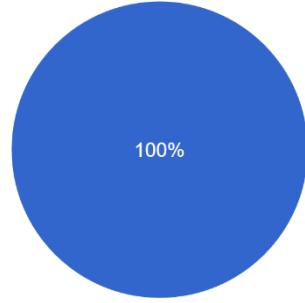
Yaşınız?

2 yanıt



Cinsiyetiniz?

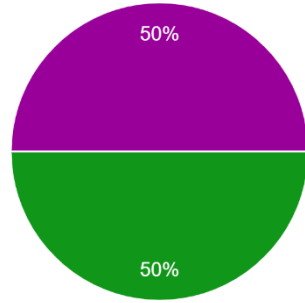
2 yanıt



- Kadın
- Erkek
- Belirtmek istemiyorum

Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantının amacı ve hedefleri net olarak tanımlanmıştı.

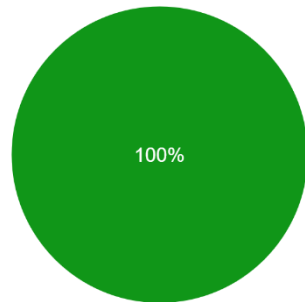
2 yanıt



- 1 (kesinlikle katılmıyorum.)
- 2 (Katılmıyorum)
- 3 (Kararsızım)
- 4 (Katılıyorum)
- 5 (Kesinlikle katılıyorum)

Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantıyı genel olarak faydalı buldum.

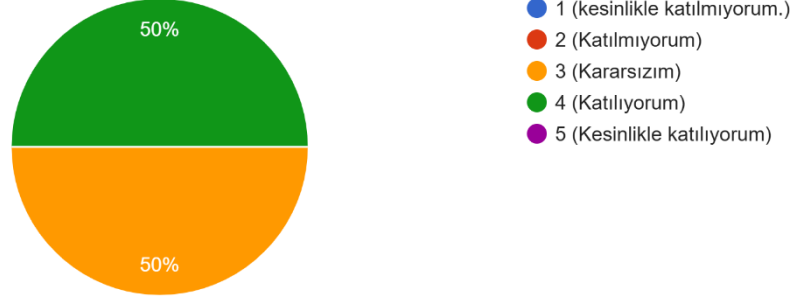
2 yanıt



- 1 (kesinlikle katılmıyorum.)
- 2 (Katılmıyorum)
- 3 (Kararsızım)
- 4 (Katılıyorum)
- 5 (Kesinlikle katılıyorum)

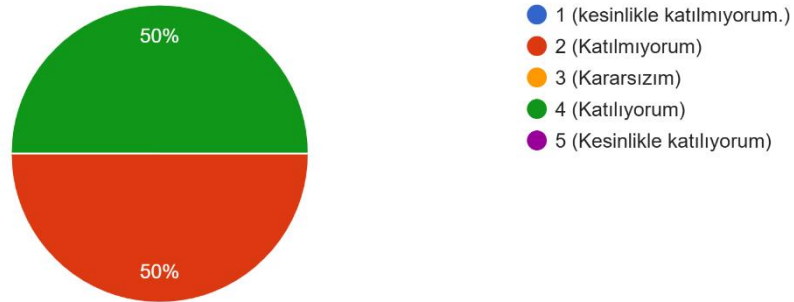
Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantının amaç ve hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.

2 yanıt



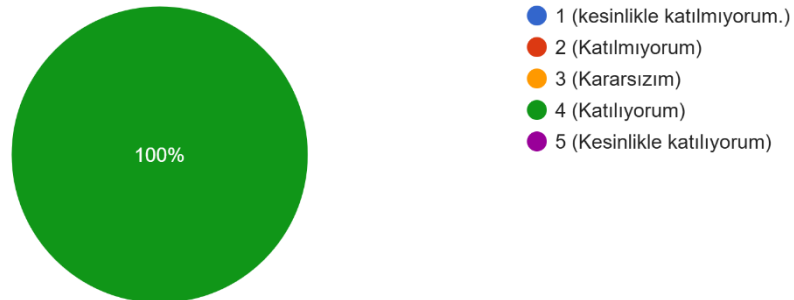
Oryantasyon programının yapıldığı fiziksel alanı uygun buldum.

2 yanıt



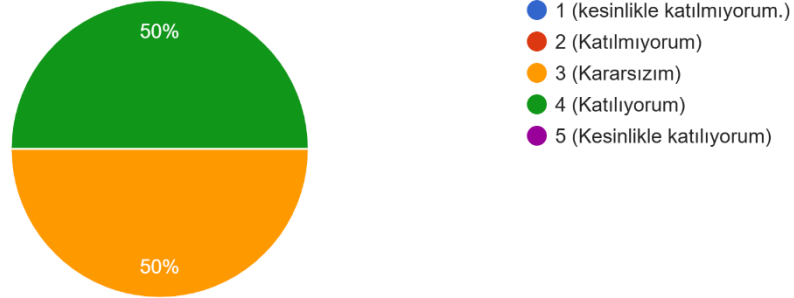
Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantı için ayrılan süre yeterliydi.

2 yanıt



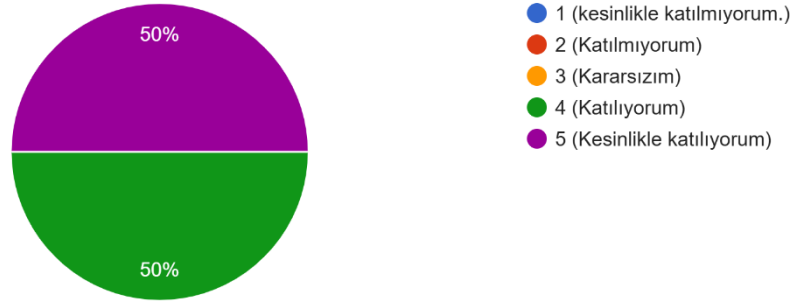
Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantıda kazandığım bilgi ve becerileri kullanabileceğimi düşünüyorum.

2 yanıt



Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantıda sunum yapan eğitimcinin konuya hakim ve yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu düşünüyorum.

2 yanıt



Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen toplantının en çok faydalandığınız yönleri nelerdir?

1 Yanıt: Mimarlar odası ile tanışma fırsatı bulabilmemiz

Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen tüm etkinlikler hakkında önerileriniz nelerdir?

1 Yanıt: Oryantasyon aşaması için yeterli olduğunu düşünüyorum

Oryantasyon eğitimi programı adı altında düzenlenen tüm etkinlikler hakkında eleştirileriniz nelerdir?

1 Yanıt: Eleştiri yapabileceğim bir durum yoktu

Oryantasyon eğitimi programında hangi atölye veya atölyelere katıldınız?

1 Yanıt: Atölyelere katılma fırsatı bulamadım

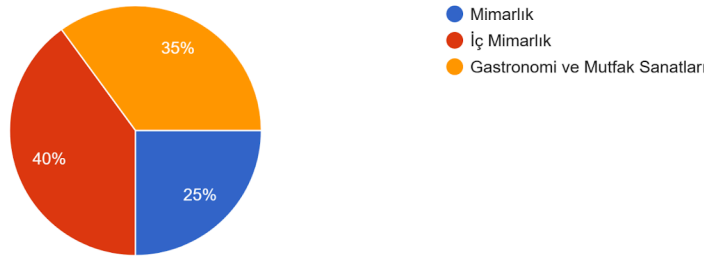
Katıldığınız atölye ile ilgili fikir ve önerileriniz nelerdir?

1 Yanıt: Atölyelere katılamadım

Toros Üniversitesi
Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Kalite Komisyonu/Uluslararasılaştırma Alt Komisyonu

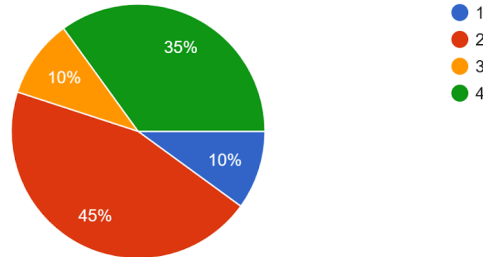
Değişim Programları Anket Raporu

Mimarlık, İç Mimarlık ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerinin Değişim Programları hakkında önerilerini almak üzere, Fakültemiz Kalite Komisyonu-Uluslararasılaştırma Alt Komisyonu tarafından hazırlanan 13 soruluk anket Şubat 2024'te uygulanmıştır. Google Forms aracılığıyla oluşturulan anket soruları Ek 1'de paylaşılmıştır. Yirmi öğrencinin katılım sağladığı anketin, Şekil 1'de katılan öğrencilerin bölümlere göre dağılımları verilmiştir: %40 İç Mimarlık, %35 Gastronomi ve Mutfak Sanatları, %25 Mimarlık.



Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin bölümlere göre dağılımı

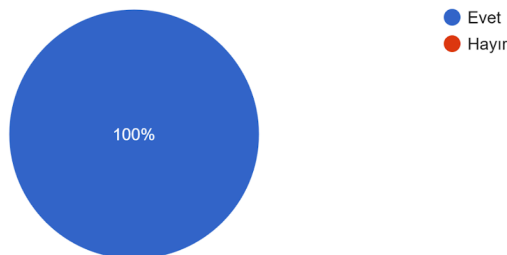
Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımı Şekil 2'de gösterilmiştir. Katılımcıların %45'inin 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencileri olduğu görülmektedir.



Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımı

Katılımcılara üçüncü soruda Erasmus+ Değişim Programı hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları sorulmuştur. Şekil 3'te görüldüğü üzere katılımcıların %100'ü program hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

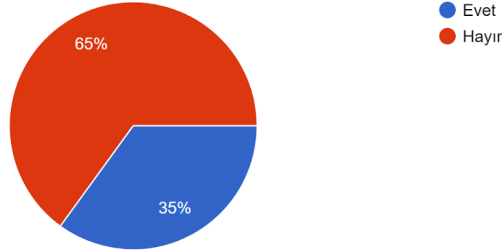
Erasmus değişim programını biliyorum.
20 yanıt



Şekil 3. Katılımcıların Erasmus Değişim Programı hakkında bilgisine göre dağılımı

Dördüncü soruda katılımcılara Birim Erasmus Koordinatörü ile ilgili bilgileri sorulmuştur. Katılımcıların %65'inin Bölüm Erasmus Koordinatörü hakkında bir bilgisi olmadığı Şekil 4'te görülmektedir.

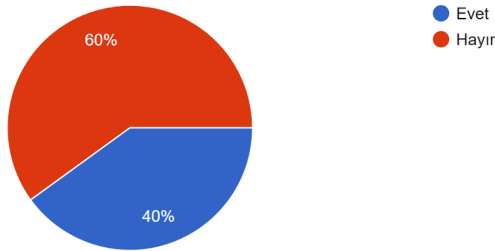
Bölümüm Erasmus sorumlusunu biliyorum.
20 yanıt



Şekil 4. Katılımcıların Birim Erasmus Koordinatörü hakkında bilgisine göre dağılımı

Beşinci soruda katılımcılara bölümlerinin ikili anlaşmalı olduğu karşı kurumlara dair bilgisi sorulmuştur. Katılımcıların %60'ının ikili anlaşmaların hangi üniversitelerle olduğu hakkında bir bilgisi olmadığı Şekil 5'te görülmektedir.

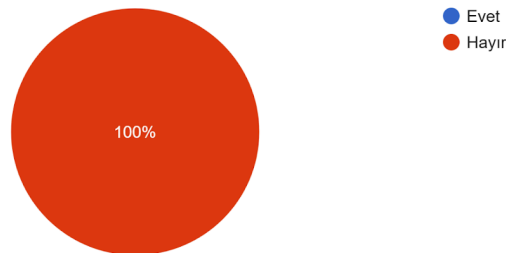
Bölümümün Erasmus ikili anlaşmalarının hangi üniversitelerle olduğunu biliyorum.
20 yanıt



Şekil 5. Katılımcıların anlaşmalı üniversiteler hakkında bilgisine göre dağılımı

Altıncı soruda katılımcılara Erasmus değişim programından daha önce yararlanıp yararlanmadıkları sorulmuştur. Katılımcıların %100'ünün öncesinde Erasmus değişim programından yararlanmayan öğrencilerden oluştuğu Şekil 6'da görülmektedir.

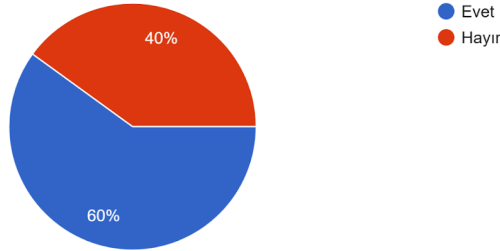
Erasmus Öğrenci Değişim Programından yararlandım.
20 yanıt



Şekil 6. Katılımcıların anlaşmalı üniversiteler hakkında bilgisine göre dağılımı

Yedinci soruda katılımcılara Erasmus değişim programından yararlanmak isteyip istemedikleri sorulmuştur. Katılımcıların %60'ının Erasmus değişim programından yararlanmak istediği Şekil 7'de görülmektedir.

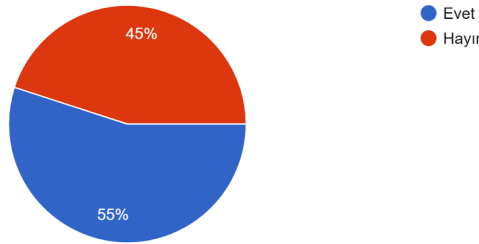
Erasmus Öğrenci Değişim Programından yararlanmak isterim.
20 yanıt



Şekil 7. Katılımcıların Erasmus değişim programından yararlanma isteğine göre dağılımı

Sekizinci soruda katılımcılara Farabi ve mevlana gibi diğer öğrenci değişim programlarından yararlanmak isteyip istemedikleri sorulmuştur. Katılımcıların %55'inin diğer öğrenci değişim programlarından yararlanmak istediği Şekil 8'de görülmektedir.

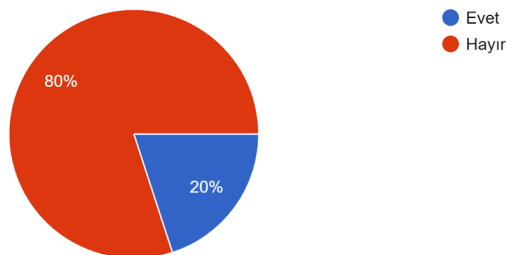
Farabi, Mevlana gibi diğer Öğrenci Değişim Programlarından yararlanmak isterim.
20 yanıt



Şekil 8. Katılımcıların diğer öğrenci değişim programlarından yararlanma isteğine göre dağılımı

Dokuzuncu soruda katılımcılara Erasmus deneyim paylaşımı etkinliğine katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Katılımcıların yalnızca 4'ü etkinliğe katılım sağlamıştır, %80'inin ise etkinliğe katılmadığı Şekil 9'da görülmektedir.

Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğine katıldım.
20 yanıt

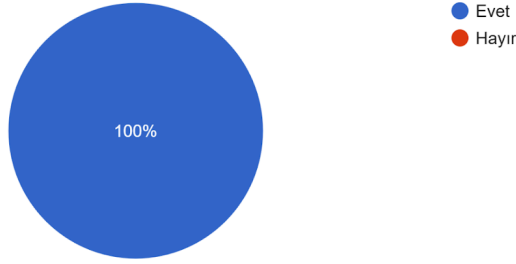


Şekil 9. Katılımcıların Erasmus Deneyim Paylaşımı Etkinliğine katılım durumuna göre dağılımı

Onuncu soru, yalnızca Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğine katılanlara yöneltilmiştir ve etkinliği faydalı bulup bulmadıkları sorulmuştur. Katılımcıların %100'ü (Şekil 10) etkinliği faydalı bulduğunu belirtmiştir.

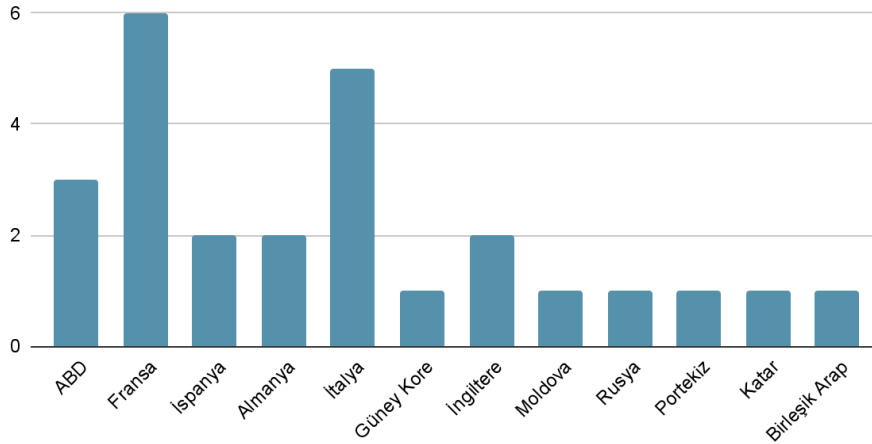
Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğini faydalı buldum.

4 yanıt



Şekil 10. Katılımcıların Erasmus Deneyim Paylaşımı Etkinliğini faydalı bulmasına göre dağılımı

On birinci soruda, katılımcılardan üniversitemizin ikili anlaşma sağlamasını istedikleri ülkelerin ve üniversitelere dair önerileri istenmiştir. Katılımcıların verdiği Amerika, İngiltere, Katar gibi önerilerden Erasmus değişim programının Avrupa ülkelerini kapsadığını bilmedikleri görülmektedir. Ancak katılımcıları önerileri arasında Fransa ve İtalya'nın öne çıktığı ardından İspanya ve Almanya'nın geldiği Şekil 11'de görülmektedir.



Şekil 11. Katılımcıların Erasmus ikili anlaşma önerilerine göre ülkelerin dağılımı

On ikinci soruda, katılımcılara değişim programı hakkında merak ettikleri konular ve önerileri sorulmuştur. Katılımcılardan gelen öneriler şu şekildedir;

“Kalacak yerler hakkında bilgi”,

“Daha fazla kişi gönderilmeli”

“Gastronomi bölümü açısından önerim şu; Türkiye’de bu bölüme sahip diğer üniversitelerin (tavsiyem sıralama açısından yukarıda olanların) öğrenim ve staj açısından yurt dışındaki anlaşmalı oldukları kurumları bulmaları ve ileri de olması muhtemel anlaşmalar için kontak kurmalarıdır. Bu sayede bu bölümün hem yerel de hem de uluslararası ağı genişleyebilir ve tanınırlığı artabilir. Kolay gelsin.”

Ek 1. Değişim Programları Anket Soruları

Değişim Programları

Bu anket Mimarlık, İç Mimarlık ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerinin Değişim Programları hakkında önerilerini almak üzere oluşturulmuştur.

*Verdiğiniz cevaplar yalnızca Fakültemizin Kalite Komisyonu tarafından Uluslararasılaştırma faaliyetleri kapsamında kullanılacak ve kişisel bilgileriniz paylaşılmayacaktır.

Toros Üniversitesi
Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Kalite Komisyonu/Uluslararasılaştırma Alt Komisyonu

* Zorunlu soruyu belirtir.

1. E-posta *

2. Bölümünüz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Mimarlık
☐ İç Mimarlık
☐ Gastronomi ve Mutfak Sanatları

3. Sınıfınız? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4

4. Erasmus değişim programını biliyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

5. Bölümüm Erasmus sorumlusunu biliyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

6. Bölümümün Erasmus ikili anlaşmalarının hangi üniversitelerle olduğunu biliyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

7. Erasmus Öğrenci Değişim Programından yararlandım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

8. Erasmus Öğrenci Değişim Programından yararlanmak isterim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

9. Farabi, Mevlana gibi diğer Öğrenci Değişim Programlarından yararlanmak isterim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

10. Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğine katıldım. *



Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet 11. soruya gidin
☐ Hayır 13. soruya gidin

Erasmus Deneyim Paylaşımı Etkinliği

11. Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğini faydalı buldum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
☐ Hayır

12. Erasmus Deneyim Paylaşımı etkinliğinde eksik bulduğunuz konuları veya varsa önerilerinizi belirtiniz.

Öneri

13. Bölümünüzün anlaşmalı olduğu Üniversiteler dışında hangi ülke ve üniversitelerde Erasmus Değişim Programı Öğrencisi olmak isterdiniz? *

14. Değişim programları ile ilgili merak ettiğiniz konular ve önerileriniz nelerdir?

AKADEMİK DANIŞMANLAR KURULU ÖNERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE YAPILAN İYİLEŞTİRMELER

Bu bölüm, Akademik birime bağlı her bir Bölüm/Program Danışmanlar Kurulu toplantılarında öğrenciler tarafından yapılan önerilerden Dekanlık/Müdürlüğü iyileştirme yapmak üzere alınan önerilerin ilgili kurullar tarafından değerlendirilmesi, iyileştirilmesi veya iyileştirme yapmak üzere bir üst makama iletilmesi gereken hususlar yer almalıdır. Varsa yapılan iyileştirmeler belirtilmelidir.

Kurulun Adı	Öğrenci Danışmanlar Kurulu
Toplantı Tarihi	13.02.2024-24.12.2024-10.05.2024
Toplantının yapılış şekli	Çevirim içi ve Yüz Yüze

Sıra No	Öneri	Gelen Bölüm/Program
1	Öğrenciler mesleki gelişimleri açısından staj programları hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olmak istediklerini bildirmişlerdir.	İÇ MİMARLIK
İyileştirme	30.05.2024 tarihli akademik danışman toplantıları ile detaylı Staj bilgilendirmesi yapılmıştır. Fakülte web sayfası üzerinden tüm mevzuat ve formlara erişim sağlanmıştır.	
2	Özellikle teorik derslerin Uzaktan Eğitim Sistemi (LMS) üzerinden online olarak işlenebilmesi talepleri bulunmaktadır.	İÇ MİMARLIK
İyileştirme	2024-2025 Güz dönemi ile birlikte bölümümüz yeni eğitim müfredatına geçmiştir. Müfredatta yer alan alan dışı 5 seçmeli ders başta olmak üzere derslerimizin en az %12'sinin (29 AKS) çevirim içi yapılmaya başlanmıştır.	
3	Kırtasiye-baskı ekipman ve hizmetlerinin kampüs içinde teminin sağlanması.	İÇ MİMARLIK
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiştir.	
4	Tasarım stüdyolarında kullanılan taburelerin kullanışlı ve ergonomik olmadığı, yenilenmesi.	İÇ MİMARLIK
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiştir.	
	Uray Kampüsü'nde öğrencilere uygun fiyatlı kantin ve/veya yemekhane hizmetinin sunulması.	MİMARLIK
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiştir.	

	B Blok erkek WC'nin kapı kilitlerinin arızalı olması ve lavabo yüksekliklerinin ergonomik olmayışı, tamir ve tadilatının yapılması.	MİMARLIK
İyileştirme	Tamir işleri yapılmıştır, tadilat talebinin bilgisi ilgili idari birimlere iletilmiştir.	
	Uray Kampüsü'nde öğrencilerin kullanımı için oturma-sosyalleşme alanlarının sunulması.	MİMARLIK
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiştir.	
	Öğrencilerin mesleki ve teknik becerilerini geliştirmek üzere teknik gezi/saha ziyaretlerinin daha fazla yapılması	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI
İyileştirme	Teknik/gezi ve saha ziyaretlerinin sayısı bir önceki yıla göre arttırılmıştır.	
	Ders sayısının fazla olması	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI
İyileştirme	Müfredat Bölüm Kurulu ve Danışma Kurulu tarafından yeniden gözden geçirilmiş. Öğrencilere müfredat yeterliliği ve verimliliği üzerine bir anket düzenlenmiş ve bu anketler doğrultusunda sonuç raporu hazırlanmıştır. Müfredat değişikliği planlanmaktadır.	
	Temel Sanat Bilgisi Dersinin katkısı olmaması	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiş ve ders görevlendirmelerinde değişiklik yapılmıştır.	
	Bölümün 45 Evler Kampüsü içinde dersler ve sınavlar için kendine ait sabit dersliklerinin olması	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI
İyileştirme	Konu ilgili idari birimlere iletilmiş ve 45 Evler Kampüsünde yer alan 3 adet sabit derslikler bölüm adına kullanılmaktadır.	
	Yarışmalara katılımın sağlanması	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI
İyileştirme	Yarışma katılımları önceki yıllara göre arttırılmıştır.	